

國立政治大學教師研習中心 106 年度「中等學校教師在職進修第二專長學分班」
課程大綱

科目名稱：青少年偏差行為

授課老師：高志薇

學分數：三學分

班級：中等學校教師在職進修第二專長學分班

一、教學目標

- (一) 探析青少年發展的理論基礎，以作為了解青少年偏差行為之立論基礎。
- (二) 探討學校、社會因素、家庭與青少年偏差行為之關係，以培養輔導策略整體規劃之基本知能。
- (三) 研討青少年偏差行為問題與發展趨向，以作為研究改善青少年偏差行為之依據。
- (四) 透過青少年偏差行為理論和實際問題的探究，以增進對青少年偏差行為輔導的創見、哲思與行動力。

二、教學大綱

- (一) 青少年發展與青少年偏差行為理論基礎
 1. 犯罪社會學理論、緊張理論、控制理論、社會學習理論等
 2. 偏差行為的定義與成因
 3. 青少年自我中心的內涵：自我價值與情緒困擾、防衛機轉與情緒覺察
 4. 自我中心與偏差行為的關係
 5. 偏差行為的意涵：與犯罪行為的區別
 6. 偏差行為的類別：內向性、學習性、外向性、不良習癖、焦慮症候群、精神症狀
- (二) 青少年偏差行為專題研究
 1. 青少年精神疾病介紹
 2. 青少年自傷、自殺問題輔導
 3. 青少年物質(藥物)濫用問題與輔導
 4. 青少年網路成癮問題與輔導
 5. 青少年中輟問題與輔導
 6. 青少年犯罪問題與輔導
 7. 青少年異性交友問題與輔導
 8. 校園暴力、霸凌問題與輔導

(三) 青少年偏差行為專題報告研討

三、講授方式

(一) 授課方式：採講述、問答、小組研討，並配合 Power point 和影片介紹青少年偏差行為實例，使理論與實際案例結合。

(二) 口頭報告：青少年偏差行為專題研究與問題探析。

四、教學評量

- (一) 形成性評量：出席勤惰 10%
 參與問答和討論 30%
 專題閱讀報告 (ppt.)20%
- (二) 總結性評量：研究(書面)報告 40%