

# 家庭生活教育概論課程大綱

授課教師：張明宜

## 教學目標

本課程將會帶領學生以心理學、教育學與社會學觀點了解“家庭”以及相關議題。本課程並無主要的用書，而以不同書目及研究文章，來探討家庭及相關議題，並將融入多元家庭與跨文化的概念，並鼓勵學生思考並比較家庭在台灣社會及其他文化的不同。本課程的三個目標為：

1. 以生命歷程來介紹家庭研究的主要理論與重要概念。
2. 奠定學生對於台灣家庭研究的相關論述的基礎。
3. 啟發學生以觀察自身日常生活中家庭的相關議題、特別是多元文化家庭、以及跨文化相關議題。
4. 協助學生了解家庭生活教育方案之實施。

## 上課方式：

1. 講課
2. 討論/報告
3. 影片欣賞

## 本課程使用書目：

1. 伊慶春、章英華 (2012)。《台灣的社會變遷，1985-2005：家庭與婚姻，台灣社會變遷基本調查系列三之1》。台北：中央研究院社會學研究所。
2. 葉郁菁(2010)。《家庭社會學：婚姻移民人權的推動與實踐》。台北：巨流。
3. 葉肅科 (2014)，《一樣的婚姻，多樣的家庭》。台北：學富文化。
4. 彭懷真 (2009)。《婚姻與家庭》。台北：巨流。
5. 蔡文輝 (2012)。《婚姻與家庭》。台北：五南。
6. 黃迺毓 (2008)。家庭教育。台北：五南書局
7. 翁恆盛與許孟勤 (2012)。婚姻與家庭。台北：心理出版社。
8. 周新富(2006)。家庭教育學：社會學取向。台北市：五南。
9. 黃迺毓 (2015)。青少年家庭教育手冊：父母版與子女版。臺北市：教育部。
10. 教育部 (2011)。家庭教育優良教案彙編：國小篇。臺北市：教育部。
11. 教育部 (2011)。家庭教育優良教案彙編：國高中篇。臺北市：教育部。
12. 吳就君 (2014)。婚姻與家庭 (第五版)。台北：禾楓書局。

## 課程要求(成績)：

1. 團體報告(60%)：家庭生活教育方案設計，報告時間 1hrs，期末繳交書面報告，教案與同學分享。
2. 團體報告(10%)：他組教案評析與建議，口頭評析 5 分鐘與繳交書面評析(給老師與分析組別)，評論順序：3→1，4→2，5→3，6→4，7→5，8→6，1→7，2→8
3. 平常成績(10%)：學生課堂表現，課堂活動參與以及出缺席狀況，佔學期總成績 10%。
4. 個人報告(20%)：原生家庭探索心得報告(A4，正反面，最多 2 張。)

## 教學內容及進度

週次(日期)	內容
第一週(上)	1. 課程內容簡介，說明進度與評分方式，分組。 2. 家庭：定義、結構及功能 3. 家庭理論綜覽(i)：重要理論的看法 **原生家庭探索(i)：家庭圖
第一週(下)	4. 家庭理論綜覽(ii)：重要理論的看法 5. 台灣家庭變遷 **原生家庭探索(ii)：家庭圖
第二週(上)	1. 戀愛、約會、親密關係及結婚 2. 婚配過程 影片：愛是您，愛是我(Love actually)
第二週(下)	3. 跨國婚姻 4. 家務分工 影片：跨國婚姻親身經歷(小燕之夜)及歧視(公視有話好說系列) 影片： <b>Motherhood(老媽囧很大)</b>
第三週(上)	1. 親職與教養 節目：各國教養(1/2 強) 第一、二組報告
第三週(下)	2. 代間與婆媳關係 影片：“隔代教養”-公視有話好說系列 第三、四組報告
第四週(上)	1. 家庭暴力 2. 家庭崩解及另一種生活(不婚、離婚、再婚、單身) 第五、六組報告
第四週(下)	3. 特殊討論：文化及跨文化研究 4. 特殊討論：多元成家 第七、八組報告