

2021 年「心理與教育測驗」課程教學綱要

陳柏霖老師

一、教學目標

培養學習者學會編製、分析、和應用心理與教育測驗的智能，並進而利用所學進行教學評量與輔導診斷。

二、背景知識

普通心理學、教育統計學或心理測驗。

三、指定教科書（*）及參考書

*余民寧（2011）。*教育測驗與評量：成就測驗與教學評量（第三版）*。台北：心理。

柳玉清、王淑敏、邱美秀譯（1996）。*教育測驗與評量*。台北：五南。

余民寧（1997）。*有意義的學習：概念構圖之研究*。台北：商鼎。

王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧（1999）。*教育測驗與評量：教室學習觀點*。台北：五南。

李坤崇（1999）。*多元化教學評量*。台北：心理。

李坤崇（2006）。*教學評量*。台北：心理。

李茂興譯（2002）。*教育測驗與評量*。台北：學富文化。（Kenneth D. Hopkins (1998) 原著。*Educational and psychological measurement and evaluation.*）

歐滄和（2002）。*教育測驗與評量*。台北：心理。

王振世、何秀珠、曾文志、彭文松譯（2008）。*教育測驗與評量*。台北，雙葉書廊。（Robert L. Linn & M. David Miller (2004) 原著。*Measurement and assessment in teaching* (9th ed.).）

余民寧（2009）。*試題反應理論（IRT）及其應用*。台北：心理。

涂金堂（2009）。*教育測驗與評量*。台北：三民。

黃德祥、洪福源、張高賓譯（2011）。*教育測驗與評量：教室應用與實務*。台北：心理。（Tom Kubiszyn & Gary Borich (2009) 原著。*Educational testing and measurement: Classroom application and practice.*）

余民寧（2012）。*心理與教育統計學（修訂三版）*。台北：三民。

簡茂發、邱世明、王滿馨等譯（2010）。*測驗分數及其意義：分析與應用*。台北：心理。

鄒慧英譯（2003）。*測驗與評量：在教學上的應用*。台北：紅葉文化。（Robert L. Linn & Norman E. Gronlund 原著。*Measurement and assessment in teaching* (8th ed.).）

葉重新 (2010)。心理與教育測驗。台北：心理。

周文欽等著 (1997)。心理與教育測驗。台北：心理。

王文中、陳承德譯 (2008)。心理測驗。台北：雙葉。(Kevin R. Murphy & Charles O. Davidshofer 原著。Psychological Testing : Principles and Applications.)

*朱錦鳳 (2010)。心理測驗：理論與應用。台北：雙葉。

朱錦鳳 (2013)。兒童在畫人測驗的投射評量。台北：心理。

郭生玉 (1991)。心理與教育測驗。台北：精華。

四、大綱及進度

單元	日期	星期	內容及進度
1	3/7	日	測量與統計的基本概念 導論：古典測驗理論：CH1
2	3/21	日	教師自編成就測驗：CH2~CH5
3			試題與測驗分析：CH8~CH11 【報告一】 試題分析與 S-P 表分析在學校實施的現況
4	4/11	日	實作評量與檔案評量：CH6~CH7 【報告二】 多元評量在學校實施的現況
5			智力與性向測驗 【報告三】 智力與性向測驗在學校實施的現況
6			4/17
7	4/18	日	溫書及期末考試(舉行考試)
8			賈桃樂學習主題館/臺北青年職涯發展中心參訪

註：上課地點：學思樓 302 教室。

五、成績評量

1. 小組報告成績，占學期成績的 60%。
2. 出席率含自我反思 1500 字、期末考試、心理與教育測驗占學期成績的 40%。
3. 學期成績為上述二項成績之和。