

課程大綱：諮商專業導論

壹、授課教師：

孫頌賢 博士/諮商心理師/伴侶與家族治療師
國立台北教育大學心理與諮商學系 教授
sonhein@mail.ntue.edu.tw FB: Neo Sun

貳、開課對象與時間：

110 年度中等學校教師在職進修第二專長專門科目學分班／3 學分
上課地點：WebEx 線上視訊課程

參、課程說明與教學目標：

諮商與輔導工作是一門藝術，他不僅代表如何協助學生解決問題、促進更健康的心理發展與成長，他更代表了一個人與人之間的接觸溝通方式，好的輔導老師，除了有一顆熱忱的心，願意瞭解學生、傾聽他人的能力，也彰顯出他對人性、對人生、對自己的價值觀。本課程將從認識自己開始，瞭解自己與他人的接觸溝通方式，將介紹學校輔導工作的實務、現況與限制、以及一些學校輔導室裡會做的事情，當然也會介紹一些輔導諮商原理，它代表了輔導老師可以用哪些模式來看待學生的問題(1. 初步探索諮商專業的基礎知能)，但最重要的是，你自己會如何看待自己與學生的問題(2. 開啟自我瞭解、獨立思考的成長)，我們將在這堂課實際演練與體驗一些輔導技巧與溝通方式(3. 初步瞭解助人與諮商專業處遇能力)，並且試著初步探索諮商心理師、輔導教師的實務工作現況、以及與不同領域助人工作者之間的合作實務，以培養人文關懷與多元文化觀點。

肆、課程進度與綱要：

日期	時段	主題與課程內容
7/19	上午	幸福專賣員：助人工作者的專業與特質（觀看預錄教學影片+線上討論）
	下午	成為學校輔導教師：學校輔導工作與系統合作（觀看預錄教學影片+線上討論）
7/20	上午	諮商學派博覽會：諮商怎麼看「人」的議題？（觀看預錄教學影片+線上討論）
	下午	諮商讀書會(1)：深井效應：治療童年逆境傷害的長期影響
7/21	上午	個別諮商與晤談技巧（蔡婉吟 諮商心理師）
	下午	家庭諮商與家庭教育概論（蔡婉吟 諮商心理師）
8/9	上午	心理疾患的處遇（蔡婉吟心理師）
	下午	諮商讀書會(2)：向生命說 Yes!
8/10	上午	學校輔導實務(1)：青少年自傷輔導實務（施惟友 諮商心理師）
	下午	學校輔導實務(2)：青少年自傷處遇技巧（施惟友 諮商心理師）
8/11	上午	學校輔導實務(3)：校園性平事件行為人的輔導實務（施惟友 諮商心理師）
	下午	諮商關係與助人工作的倫理挑戰

伍、授課方式：

討論與講述、課前與課後相關書籍閱讀、課堂上分組活動體驗與實務演練。

陸、評量方式：

1. 課堂討論與活動、出席狀態、平時作業 (20%)

2. 期末報告：撰寫與整理本學期學習心得與收穫 (80%)。學習心得的整理，建議方向如下 (請參酌選擇即可)：

(1) 輔導教師角色與特質：什麼是輔導工作？輔導工作的功用與限制為何？你覺得自己的特質是否適合擔任助人者？優勢與限制為何？你又該如何發展你的輔導專業？

(2) 諮商觀點：諮商學派怎麼看「人」的議題？該怎麼看到人的議題？你適合哪一種？

(3) 諮商處遇策略：個別諮商、團體諮商、家庭諮商/家庭教育、倡議的異同為何？在使用這些策略時，你想像自己的優勢與限制為何？

(4) 青少年特殊議題：在進行心理疾患、自傷、性侵害行為人等輔導實務時，主要的原則與方法有哪些？你想像自己可以為他們做些什麼？引發你自身的議題有哪些？

(5) 助人關係：輔導關係與一般人際關係有何不同？輔導關係為何重要？你會如何維持輔導關係？在輔導關係中，你可能會面臨自己的議題有哪些？

(6) 諮商倫理：諮商倫理的意義與精神為何？你該如何維持諮商倫理，你可能會面臨的議題有哪些？

(7) 諮商讀書會：你有哪些心得？從書本、從同學與課堂的討論中，你發現了什麼？你的感受為何？對自己有哪些新發現？對輔導工作實務的啟發是什麼？

柒、諮商讀書會書籍：

Harris, N. B. (2018)。深井效應：治療童年逆境傷害的長期影響 (朱崇旻，譯)。究竟出版社。(原著出版年：2018)。

Frankl, V. E. (2009)。向生命說 Yes！一位心理醫師在集中營的歷劫記 (李雪媛、柯乃瑜、呂以榮，譯)。啟示出版。(原著出版年：1984)。

捌、參考資料：

王智弘等譯(2006)。輔導與諮商原理：助人專業的入門指南。學富

黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳 (2015)。輔導原理與實務 (第二版)。心理。

Corey, G. (2016)。諮商與心理治療：理論與實務(四版) (修慧蘭 等，譯)。雙葉書廊。

駱芳美、郭國禎 (2018)。諮商理論與實務：從諮商學者的人生看他們的理論。心理。

曹中璋(2013)。當下，與情緒相遇：諮商心理師的情緒理解與自我生命歷程。張老師。