109年度中等學校教師在職進修中等學校輔導教師第二專長學分班

第四階段班 課程大綱

**課程目標**

本課程的授課對象是輔導教師，針對輔導專業所開設的「個案研究」課程，應採廣義的定義；亦即，本課程不是僅止於探討個案研究之實驗方法，而是包含：系統性地評估個案問題，並以科學方法設計介入過程，最後才是以個案研究法來評量個案的改變成效。因此，本課程包括三部分：(一)系統性評估個案問題：包含個案概念化的理論、心理評估方法；(二)介入方法：會介紹個人中心學派、行為改變技術；(三)個案研究的實驗方法。

**參考書籍**

1. 鈕文英、吳裕益(2019)。單一個案研究法：設計與實施。心理出版社。
2. 李姿瑩、宣崇慧、魏俊華、曾幼涵、詹文宏、鄭雅莉...等人(譯)(2017)。行為改變技術：原理與程序。台北：華騰文化。
3. 其他講義(老師另外提供)。

**上課方式**

老師講授、課堂演練、討論

**課程大綱**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 時間 | 課程大綱 | 備註 |
| 1 | 7/22 | 課程介紹與總覽 | 請同學依自己的方便，找任何一個人當作個案研究的對象。這門課需要針對個案的困擾或問題進行訪談、測驗，並整理出個案問題分析、設計介入方案、與設計成效評估方法。1.個案：年齡不限。2.須對個案做的事：多次訪談，以了解個案的問題。進行投射測驗，以避開個案的意識，來探索個案。 |
| 2 | 7/22 | 課程介紹與總覽 |
| 3 | 7/28 | 了解個案的概念系統(一)：行為ABC |
| 4 | 7/28 | 了解個案的概念系統(二)：素質壓力模式 |
| 5 | 8/2 | 了解個案的概念系統(三)：自我系統 |
| 6 | 8/2 | 了解個案的概念系統(四)：整合模式 |
| 7 | 8/4 | 協助了解個案的方法(一)：自陳測驗 |
| 8 | 8/4 | 協助了解個案的方法(二)：主題統覺測驗 |
| 9 | 8/4 | 協助了解個案的方法(三)：動態房樹人測驗 | 3.不須對個案做的事：暫時不須介入、輔導、與實驗。只需要透過課程學習，暫定介入的方法與成效評估的過程。 |
| 10 | 8/4 | 系統性介入個案的方法(一)：個人中心取向 |
| 11 | 8/11 | 系統性介入個案的方法(二)：行為改變取向 |
| 12 | 8/11 | 系統性介入個案的方法(三)：介入與評估 |
| 13 | 8/11 | 個案研究討論(一)：同學報告 | 每一位同學皆須口頭報告個案研究約15分鐘。並繳交3000字左右的個案研究期末報告(同檔案附上500字以內的學習心得)。 |
| 14 | 8/11 | 個案研究討論(二)：同學報告 |
| 15 | 8/18 | 個案研究實例討論(一) |
| 16 | 8/18 | 個案研究實例討論(二) |

**評量方式**

1. 出席與討論(25%)
2. 期末口頭報告(20%)
3. 期末書面報告(45%)
4. 上課學習心得(10%)

**上課方式與準備物件**

遠距上課，使用google meet。準備A4紙、鉛筆

個案研究期末報告須包含的項目

一、個案問題描述：透過個案訪談、重要他人訪談、行為觀察、個案相關資訊等資料，來整理個案的困擾與相關因素。

二、相關測驗整理：請練習施測投射測驗，並練習分析。

三、系統性解釋個案問題：以任何理論觀點來整合個案的所有訊息，系統性地描述個案問題的來龍去脈。

四、介入計畫：你想怎麼改變這個個案？請說明你計畫用怎樣的方法來改善他的問題。

五、成效評估方法：你如何確定你的介入方法能讓個案產生改變？請說明你將觀察哪些指標？