

110-2年度中等學校教師在職進修第二專長中等學校輔導教師學分班 (第三階段)

一、課程名稱：《生涯輔導》

二、授課教師：黃素菲 sfhuang@gm.ym.edu.tw 輔仁大學心理系兼任教授
黃正旭老師，張老師文化基金會前執行長，臺北商業大學諮商督導
hch061847@gmail.com

三、課程設計：

生涯概論、生涯發展理論與彩虹圖實作

生涯理論的新趨勢--未來社會中的新興生涯樣態\生涯建構方格

生涯興趣測驗實作與質性解釋

後現代生涯觀：敘事取向的生涯諮商

四、課程主題與內容

日期	時間	主題	內容
4/10	08：10 -12：25	一、生涯理論	1. 課程說明，班級分組 2. 生涯輔導概論、生涯興趣理論 3. 生涯發展理論與彩虹圖實作
	13：10 – 17：25	二、生涯典範轉移	4. 非典型雇用、零工經濟與斜槓生涯
4/17	08：10 -12：25	三、生涯興趣測驗的 質性解釋	1.生涯興趣測驗實作：生涯興趣的質性解 2.從分數到故事，從類別層到語意層
	13：10 – 17：25	四、生涯興趣的新視 角與方法	3.生涯興趣小六角 4.職業組合卡、生涯建構
4/30 5/1	08：10 -12：25	五、後現代生涯觀： 生命故事與生涯主題	1. 典範轉移：敘事取向的生涯諮商 ●p.343三種典範比較表 ●p.364回憶過去景、顯出現在景、預示未來景
	13：10 – 17：25		2. 過去故事-鬆動原則，生命故事與主題，S1, S2，故事與自我認同
	08：10 -12：25		3. 現在故事-吸引力原則，生涯自我建構論，生涯吸引力與碎形模式 ●p.389五種提問與生涯的連結
	13: 10- 15: 00		4. 未來故事-想像力原則，三種生涯願景實作 ●p.401 敘事取向的生涯諮商的問題與技術 ●p.408 敘事生涯諮商步驟 ●p.413 敘事取向的生涯諮商的階段與步驟
5/1	15: 10 – 17：25	分組報告：	生涯輔導：理論與應用課程統整 綜合座談

五、課程評量

(一).口頭報告 40%：

全班分成4組，每組以課程內容設計45分鐘「生涯輔導課程」為報告主題，每組報告時間30分鐘。主題：生涯與能力、生涯與價值觀、生涯與性格、生涯決策、生涯與性別、生涯與時間管理。

(二).習面報告3份 (50%)

依據課程主題：生涯理論、生涯典範轉移、生涯興趣測驗的質性解釋、生涯興趣的新視角與方法、後現代生涯觀：生命故事與生涯主題等主題，每日一一份（第1.2.3.天），當日書寫1000-1200字。於課程結束時，合併三日整合成一份“學習報告”再繳交。

(三).其他(10%)

六、課程用書與參考資料

1. 黃素菲著(2018)。敘事治療的精神與實踐。臺北，心靈工坊。第七章。
2. 金樹人(1998)。生涯諮商與輔導。東華出版社。
3. Gysbers, N. C, Heppner, M. J., & Johnston, J. A. (2014). *Career Counseling: Holism, Diversity, and Strengths* (4th ed.). Arlington, VA: American Counseling Association.
4. Savickas, M. L. (2002). *Career construction: A developmental theory of vocational behavior*. In D. Brown & Associate (Eds.), *Career choice and development* (4th ed., pp. 149–205). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
5. 黃素菲(2014)。以「生涯興趣小六碼」建置多元生涯發展路。教育實踐與研究，27(2)，133-166。
6. 黃素菲(2016)。後現代的幸福生涯觀：變與不變的生涯理論與生涯諮商之整合模型。教育實踐與研究，29(2)，137-172。
7. 黃素菲譯（2006）。敘事取向的生涯諮商。張老師文化公司。9576936608

8. Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. T. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42–70). Hoboken, NJ: Wiley.