

「綜合活動領域概論」教學大綱

任課教師：王素芸

111.7.14.

壹、教學目標

- 一、體認「綜合活動領域」核心理念價值
- 二、瞭解「綜合活動領域」綱要主題內涵
- 三、具備輔導教師主題議題融入教學能力
- 四、培養從事中學輔導工作專業態度熱忱

貳、教學進度

- 一、07/14（上）學生輔導工作發展/學科特性/理論基礎
- 二、07/26（下）綜合活動領域之重要性及其影響
- 三、07/28（下）綜合活動領域重要主題內涵與議題
- 四、08/02（上）素養導向課程教學與體驗活動
- 五、08/02（下）實務座談
- 六、08/03（上）「自我議題」探究-自我探索/幸福人生/願景卡
- 七、08/05（下）教學演示一（本領域主題或 19 項重大議題融入/每人 15 分鐘/活動實作/簡案）
- 八、08/12（下）教學演示二（本領域主題或 19 項重大議題融入/每人 15 分鐘/活動實作/簡案）

參、教學方法

教師講授、小組討論、實務分享、小團體活動、教學演示、視聽教學

肆、評量方式

期末心得：20%、教案 + 教學演示：30%、課堂參與：25%、出席：25%

伍、參考書目

- 1.教育部(2018)。12 年國民基本教育課程綱要-綜合活動領域。

- 2.陳志恆 (2020)。正向聚焦。台北：親子天下。
- 3.江學滢(2020)。藝術治療圖卡的 100 種應用。台北：商周。
- 4.林永豐主編 (2019)。邁向素養導向的課程教學改革。台北：五南。
5. Charlotte Abrahams 著/廖亭雲譯(2019)。幸福丹麥流： HYGGE！每一天愉悅舒心的生活提案。台北：大好書屋。
6. Yuval Noah Harari/著林俊宏譯 (2018)。21 世紀的 21 堂課。台北：天下文化。
7. Zygmunt Bauman 著/陳雅馨譯 (2018)。液態現代性。出版社：商周。
8. Zygmunt Bauman 著/谷蕾、胡欣譯(2018)。廢棄社會：過剩消費、無用人口，我們都將淪為現代化的報廢物。台北：麥田。
- 9.吳維寧(2018)。聽懂孩子的話：養出不畏權威、理性對話的虎刺巴小孩。台北：三采。
10. Matthew McKay & Patrick Fanning 著/洪夏天譯 (2018)。真心接納自己，培養健全的自尊心。台北：遠流。
- 11.尹洪均著/宋佩芬譯(2017)。低飛的自尊。台北：商周。
- 12.岸見一郎著、楊詠婷譯 (2016)。拋開過去，做你喜歡的自己。台北：方舟。
- 13.胡挹芬譯 (2016)。九型人格學【暢銷版】。台北：養沛文化。
- 14.廖建榮譯 (2013)。發現天賦之旅。Ken Robinson & Lou Aronica 著。台北：天下遠見。