

111 年度中等學校教師在職進修中等學校輔導教師第二專長學分班
第一階段班 課程大綱

課程目標

本課程的授課對象是輔導教師，針對輔導專業所開設的「個案研究」課程，應採廣義的定義；亦即，本課程不是僅止於探討個案研究之實驗方法，而是包含：系統性地評估個案問題，並以科學方法設計介入過程，最後才是以個案研究法來評量個案的改變成效。因此，本課程包括三部分：(一)系統性評估個案問題：包含個案概念化的理論、心理評估方法；(二)介入方法：會介紹個人中心學派、行為改變技術；(三)個案研究的實驗方法。

參考書籍

1. 鈕文英、吳裕益(2019)。單一個案研究法：設計與實施。心理出版社。
2. 李姿瑩、宣崇慧、魏俊華、曾幼涵、詹文宏、鄭雅莉...等人(譯)(2017)。行為改變技術：原理與程序。台北：華騰文化。
3. 其他講義(老師另外提供)。

上課方式

老師講授、課堂演練、討論

課程大綱

	時間	課程大綱	備註
1	7/12	課程介紹與總覽	請同學依自己的方便，找任何一個人當作個案研究的對象。這門課需要針對個案的困擾或問題進行訪談、測驗，並整理出個案問題分析、設計介入方案、與設計成效評估方法。 1.個案：年齡不限。 2.須對個案做的事：多次訪談，以了解個案的問題。進行投射測驗，以避開個案的意識，來探索個案。
2	7/12	課程介紹與總覽	
3	7/12	了解個案的概念系統(一)：行為 ABC	
4	7/12	了解個案的概念系統(二)：素質壓力模式	
5	7/13	了解個案的概念系統(三)：自我系統	
6	7/13	了解個案的概念系統(四)：整合模式	
7	7/13	協助了解個案的方法(一)：自陳測驗	
8	7/13	協助了解個案的方法(二)：主題統覺測驗	

9	7/19	協助了解個案的方法(三)：動態房樹人測驗	3.不須對個案做的事：暫時不須介入、輔導、與實驗。只需要透過課程學習，暫定介入的方法與成效評估的過程。
10	7/19	系統性介入個案的方法(一)：個人中心取向	
11	7/19	系統性介入個案的方法(二)：行為改變取向	
12	7/19	系統性介入個案的方法(三)：介入與評估	
13	7/20	個案研究討論(一)：同學報告	每一位同學皆須口頭報告個案研究約 15 分鐘。並繳交 2000 字左右的個案研究期末報告(同檔案附上 500 字以內的學習心得)。
14	7/20	個案研究討論(二)：同學報告	
15	7/20	個案研究討論(三)：同學報告	
16	7/20	個案研究討論(四)：同學報告	

評量方式

1. 出席與討論(25%)
2. 期末口頭報告(20%)
3. 期末書面報告(45%)
4. 上課學習心得(10%)

上課方式與準備物件

準備 A4 紙、鉛筆

個案研究期末報告須包含的項目

- 一、個案問題描述：透過個案訪談、重要他人訪談、行為觀察、個案相關資訊等資料，來整理個案的困擾與相關因素。
- 二、相關測驗整理：請練習施測投射測驗，並練習分析。
- 三、系統性解釋個案問題：以任何理論觀點來整合個案的所有訊息，系統性地描述個案問題的來龍去脈。
- 四、介入計畫：你想怎麼改變這個個案？請說明你計畫用怎樣的方法來改善他的問題。
- 五、成效評估方法：你如何確定你的介入方法能讓個案產生改變？請說明你將觀察哪些指標？