

課程大綱：諮商專業導論

壹、授課教師：

孫頌賢 博士/諮商心理師/伴侶與家族治療師/EFT 治療師與督導
國立台北教育大學心理與諮商學系 教授
sonhein@mail.ntue.edu.tw FB: Neo Sun

貳、開課對象與時間：

111 年度中等學校教師在職進修第二專長專門科目學分班／3 學分
上課地點：學思樓 201 教室

參、課程說明與教學目標：

諮商與輔導工作是一門藝術，他不僅代表如何協助學生解決問題、促進更健康的心理發展與成長，他更代表了一個人與人之間的接觸溝通方式，好的輔導老師，除了有一顆熱忱的心，願意瞭解學生、傾聽他人的能力，也彰顯出他對人性、對人生、對自己的價值觀。本課程將從認識自己開始，瞭解自己與他人的接觸溝通方式，將介紹學校輔導工作的實務、現況與限制、以及一些學校輔導室裡會做的事情，當然也會介紹一些輔導諮商原理，它代表了輔導老師可以用哪些模式來看待學生的問題(1. 初步探索諮商專業的基礎知能)，但最重要的是，你自己會如何看待自己與學生的問題(2. 開啟自我瞭解、獨立思考的成長)，我們將在這堂課實際演練與體驗一些輔導技巧與溝通方式(3. 初步瞭解助人與諮商專業處遇能力)，並且試著初步探索諮商心理師、輔導教師的實務工作現況、以及與不同領域助人工作者之間的合作實務，以培養人文關懷與多元文化觀點。

肆、課程進度與綱要：

日期	講師	主題與課程內容
7/26(二)	孫頌賢	成為幸福專賣員：助人工作者的專業內涵與特質
		成為學校輔導教師：諮商學派怎麼看「人」的議題？
7/27(三)	施惟友	個別諮商中的助人歷程與技巧
7/28(四)	蔡婉吟	學校輔導現場(1)：親職教養與家族治療
7/29(五)	黃曦	學校輔導現場(2)：心理疾患的處遇
8/3(三)	孫頌賢	諮商讀書會：心靈的傷，身體會記住
		專業再反思：你如何看待助人關係、倫理議題與專業發展？
8/4(四)	吳東秉	帶著第三支眼進晤談室：動態屋樹人 KHTP 在輔導實務的應用

伍、授課方式：

討論與講述、課前與課後相關書籍閱讀、課堂上分組活動體驗與實務演練。

陸、評量方式：

1. 課堂討論與活動、出席狀態、平時作業 (20%)
2. 期末報告：撰寫與整理本學期學習心得與收穫 (80%)。請針對每一次上課主題，進行學習心得與反思的整理，於課程結束時一併繳交。

柒、諮商讀書會書籍與進行方式：

Bessel van der Kolk (2017)。心靈的傷，身體會記住 The Body Keeps the Score (譯者：劉思潔)。大家出版。(博客來有電子書)。

進行方式：請在課程開始前，閱讀完該書籍，並撰寫一份簡單的摘要，以及想提問的三個問題，8/3 上午會以小組讀書會方式進行。

捌、輔導專業參考資料：

王智弘等譯(2006)。輔導與諮商原理：助人專業的入門指南。學富

黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳 (2015)。輔導原理與實務 (第二版)。心理。

Corey, G.(2016)。諮商與心理治療：理論與實務(四版)(修慧蘭等，譯)。雙葉書廊。

駱芳美、郭國禎 (2018)。諮商理論與實務：從諮商學者的人生看他們的理論。心理。

玖、推薦值得閱讀書籍

John Bradshaw (2006)。家庭會傷人—自我重生的新契機 (譯者：鄭玉英、趙家玉)。張老師文化。

Harris, N. B. (2018)。深井效應：治療童年逆境傷害的長期影響 (朱崇旻，譯)。究竟出版社。(原著出版年：2018)。

Frankl, V. E. (2009)。向生命說 Yes！一位心理醫師在集中營的歷劫記 (李雪媛、柯乃瑜、呂以榮，譯)。啟示出版。(原著出版年：1984)。

Richard J. Davidson、Sharon Begley (2013)。情緒大腦的祕密檔案：從探索情緒形態到實踐正念冥想 (譯者：洪蘭)。遠流。

畢恆達 (2004)。空間就是性別。心靈工坊。

林明克 (2006)。受傷的醫者：心理治療開拓者的生命故事。心靈工坊。

Tanya Luhrmann (2021)。兩種心靈：一個人類學家對精神醫學的觀察 Of Two Minds: An Anthropologist Looks at American Psychiatry (譯者：張復舜、廖偉翔)。左岸文化。(博客來有電子書)。

曹中璋(2013)。當下，與情緒相遇：諮商心理師的情緒理解與自我生命歷程。張老師。