

National Chengchi University 111-1 Seminar on School Guidance Works

一、Subject : Seminar on School Guidance Works

二、Professor : Lin Chin-shan 29393610#600 0939239706 chinshan@nccu.edu.tw

三、Time : 10/15(六)、10/22(六)上午 08:10-12:25 ; 11/05(六)、12/4(日)、11.1/14(六)
整天 08:10-17:25

四、Place : 學思樓 040201

五、Teaching Objectives

- (一)透過學校輔導工作內容的認知，藉以了解學校輔導工作的功能與價值。
- (二)藉由學校輔導的輔導理論的論述，以提升學校教師的輔導智能。
- (三)了解學校輔導工作的實務策略，以因應教育職場各項輔導計畫的應用。
- (四)透過學校輔導工作的實際案例分析、討論共學與經驗分享，以增進學校輔導效能。

六、Teaching Process

List	Date	Syllabus	Note
01	111.10.15 111.10.22	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 破冰活動 (Ice Breaker Activities) 彼此認識 透過欣賞輕音樂分組活動與彼此認識 ◆ 學校輔導工作課程大綱簡介 ◆ 學校輔導工作的理念與措施 <ul style="list-style-type: none"> 1. 預防性輔導 2. 發展性輔導 3. 治療性輔導 ◆ 學校輔導工作的基本概述 <ul style="list-style-type: none"> 1. 學校輔導工作的探索 <ul style="list-style-type: none"> (1) 音樂饗宴-思索「學校輔導工作」面向 (2) 「學校輔導工作」九宮格賓果遊戲 (3) 學員分享「學校輔導工作」賓果內容 (4) 小組討論與分享「學校輔導工作」的主要內容 2. 學校輔導工作的主要內容 <ul style="list-style-type: none"> (1) 生活輔導: 校園生活適應、校外生活輔導、問題行為輔導、人際關係輔導、休閒生活輔導和品德教育輔導 (2) 學習輔導: 一般學生的學習輔導和特殊學生的學習輔導 (3) 生涯輔導: 自我覺察、教育認知、生涯認知、經濟覺察、生涯決策、工作態度、工作技能、工作意願與價值認知。 3. 學校輔導工作的功能與困境 	蒐集學校三級輔導工作、處遇性輔導的案例及心得一張

		4. 學校輔導工作的原則	
02	111.11.05	<p>◆ WISER 模式之學校三級輔導工作簡介</p> <p>1.初級發展性輔導工作</p> <p>2.二級介入性輔導工作</p> <p>3.三級處遇性輔導工作</p> <p>小組討論與分享處遇性輔導的案例</p> <p>◆ 當前學校輔導重點工作</p> <p>1.性別平等教育</p> <p>2.生命教育</p> <p>3.情緒與壓力調適教育</p> <p>4.輔導網路與社會資源</p> <p>5.中輟、中離生輔導</p> <p>(1)中途學校</p> <p>(2)中離生輔導</p> <p>(3)中輟生輔導</p> <p>預防性措施、輔導性措施、延續性措施</p> <p>◆ 小組討論與分享中輟生或中離生的輔導策略</p>	蒐集學校輔導工作的發展趨勢、教學輔三合一的輔導案例及心得一張
03	111.12.04	<p>◆ 學校輔導工作的發展趨勢與限制</p> <p>◆ 學校教育的輔導策略</p> <p>小組討論與分享學校輔導工作的實務策略</p> <p>◆ 教學總輔四合一的教育本質輔導</p> <p>小組討論與分享教學總輔四合一的實務案例</p>	準備期末報告及心得反思
04	112.01.14	<p>◆ 分析學校輔導工作的實務技巧</p> <p>◆ 繳交作業與評量(final assessment)</p> <p>1.個人學習輔導心得反思和自評成績 A4 一張</p> <p>2.各小組報告個案輔導策略並裝訂成冊</p>	

※homework :A4 sheet per week

七、Teaching Method

1. Lecture with PPT and discussion
2. Case analysis, discussion and share
3. Report and discuss of issues

八、Assessment Method

1. Present 10%

2. Participate in discussion and share your ideas 20%
3. Midterm assessment(Group discussions and reports) 20%
4. Homework. 20%
5. Final assessment 30%

九、Reference

- 王意蘭(2012)。12年國教—談臺北市國中適性輔導機制。**教師天地**，177，50-54。
- 王立昇(2014)。適性探索:啟發孩子的潛能。台北市：商周出版
- 王文科、王智弘譯(2002)。學習心理學--學習理論導論。台北市：五南。
- 王麗斐、杜淑芬、羅明華、楊國如、卓瑛、謝曜任(2013)。生態合作取向的學校三級輔導體制：WISER 模式介紹。**輔導季刊**，49(2)，4-11。
- 何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽等著(2018)。學習輔導(第二版)。台北：心理。
- 何福田主編(1992)。從學習心理談教學策略。臺灣省政府教育廳：國立屏東師範學院。
- 吳武典(1990)。國小怎樣實施輔導工作。臺北：心理。
- 吳武典(1993)。輔導原理。臺北市：心理。
- 吳芝儀(2000)。生涯輔導與諮商：理論與實務。嘉義市：濤石。
- 吳清山(2012)。適性輔導與人才培育。**教育人力與專業發展雙月刊-電子報**，29(6)，1-4。
- 吳清基(1991)。中學適性教育之實施。**教師天地**，54，15-18。
- 吳明隆、蘇素美(2020)。發展與適性輔導概論。台北市：五南。
- 吳澄波、施惠玲、張月玲、張翠芬、陳雪蘋、劉倣翰(2013)。小團體帶領實務手冊。新北：教育局。
- 李虹慧(2010)。陪孩子一起成長。台北市：福報文化。
- 李咏吟 主編(2011)。學習輔導-學習心理學的應用(第二版)。台北市：心理。
- 李虹慧(2010)。陪孩子一起成長。台北市：福報文化。
- 林萬億、黃韻如等著(2010)。學校輔導團隊工作。台北市：五南。
- 張壽山主編(1992)。學習理論與教學應用。臺灣省政府教育廳：國立高雄師範大學。
- Gredler, M. E. 著，吳幸宜譯(2003)。學習理論與教學應用。臺北：心理。
- 唐思涵(2016)。從十二年國教適性輔導看國中生涯輔導困境與因應之道。**臺灣教育評論月刊**，5(5)，88-91。