

「綜合活動學習領域概論」教學大綱

任課教師：王素芸

111.10.16.

壹、教學目標

- 一、體認「綜合活動學習領域」核心理念價值
- 二、瞭解「綜合活動學習領域」綱要主題內涵
- 三、培養中等學校輔導主題教學實務工作能力
- 四、具備中等學校輔導教學工作專業態度熱忱

貳、教學進度

- 一、10/16（上）綜合領域特性及理論基礎
- 二、10/16（下）綜合領域重要性與實務面檢視
- 三、10/23（上）綜合領域重要主題內涵及重要議題
- 四、10/23（下）素養導向課程教學與體驗活動
- 五、11/20（上）「自我議題」探究-自我探索/認同/熱情/使命
- 六、11/20（下）「幸福議題」探究-正念/自我關懷/幸福人生/願景卡
- 七、01/15（下）分組報告：生命教育教科書：主題簡述 + 實作活動
- 八、01/15（下）分組報告：生涯規劃教科書：主題簡述 + 實作活動

參、教學方法

教師講授、小組討論、分組報告、實作活動、小團體活動、視聽教學

肆、評量方式

平時作業：25%、分組報告（主題/實作）：25%、課堂參與：25%、出席：25%

伍、參考書目

- 1.教育部(2018)。12年國民基本教育課程綱要-綜合活動領域。
2. Kristin Neff, Christopher Germer 著/李玉信譯 (2021)。自我疼惜的51個練習：
運用正念，找回對生命的熱情、接受不完美和無條件愛人。台北：張老師。
- 3.陳志恆 (2020)。正向聚焦。台北：親子天下。

4. Jean M. Twenge 著/林哲安, 程道民譯(2020)j 世代報告：更包容、沒有叛逆期，卻也更憂鬱不安，且遲遲無法長大的一代。台北：大家。
- 5.林永豐主編 (2019)。邁向素養導向的課程教學改革。台北：五南。
6. Charlotte Abrahams 著/廖亭雲譯(2019)。幸福丹麥流：HYGGE！每一天愉悅舒心的生活提案。台北：大好書屋。
7. Yuval Noah Harari/著林俊宏譯 (2018)。21 世紀的 21 堂課。台北：天下文化。
8. Zygmunt Bauman 著/陳雅馨譯 (2018)。液態現代性。出版社：商周。
9. Matthew McKay & Patrick Fanning 著/洪夏天譯 (2018)。真心接納自己，培養健全的自尊心。台北：遠流。
- 10.尹洪均著/宋佩芬譯(2017)。低飛的自尊。台北：商周。
- 11.岸見一郎著、楊詠婷譯 (2016)。拋開過去，做你喜歡的自己。台北：方舟。
- 12.胡挹芬譯 (2016)。九型人格學【暢銷版】。台北：養沛文化。
- 13.廖建榮譯 (2013)。發現天賦之旅。Ken Robinson & Lou Aronica 著。台北：天下遠見。

個人報告：以高中教科書的五大主題，分主題內容簡述及該主題之小活動帶領

(二者不必然要相關，即二組不必相互討論或遷就，版本不拘，時間均為 15 分鐘。)

A「生命教育」請擇一 (泰宇、幼獅、全華、育達... 版本)

A-1-1 哲學思考	講述	A-1-2 哲學思考	活動
A-2-1 人學探索	講述	A-2-2 人學探索	活動
A-3-1 終極關懷	講述	A-3-2 終極關懷	活動
A-4-1 價值思辨	講述	A-4-2 價值思辨	活動
A-5-1 靈性修養	講述	A-5-2 靈性修養	活動

B「生涯規劃」請擇一 (泰宇、幼獅、全華、育達... 版本)

B-1-1 學習檔案/歷程檔案系統	講述	B-1-2 學習檔案/歷程檔案系統	活動
B-2-1 個人特質探索	講述	B-2-2 個人特質探索	活動
B-3-1 性別與生涯	講述	B-3-2 性別與生涯	活動
B-4-1 情感教育	講述	B-4-2 情感教育	活動
B-5-1 休閒教育	講述	B-5-2 休閒教育	活動