

National Chengchi University 111-2 Seminar on Learning Guidance

一、Subject : Seminar on Learning Guidance

二、Professor : Lin Chin-shan 29393091 # 67364 0939239706 chinshan@nccu.edu.tw

三、Time : 3/11(六) 下午、3/12(日) 上午、3/18(六)下午、4/22(六)下午、4/23(日)整天、6/10(六)下午、6/11(六)下午 上午時間 08 : 10~12 : 25 ; 下午時間 13:10-17:25

四、Place : OnlineTeaching

五、Teaching Objectives

(一)透過學習輔導的意義及其典範的認知，了解學習診斷與輔導的基本原理。

(二)藉由學習輔導的學習理論的論述，增進教師學習輔導的智能。

(三)了解各領域學習輔導的策略，以因應職場領域教學與學習輔導的應用。

(四)透過學習輔導的引導機制，增進學生學習效能，提升教學品質。

六、Teaching Process

| List | Date | Syllabus | Note(homework) |
|------|-----------|--|---|
| 01 | 111.03.11 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 破冰活動 (Ice Breaker Activities) 彼此認識 透過欣賞輕音樂分組活動與彼此認識 ◆ 學習輔導課程大綱簡介 ◆ 學習輔導的基本概述 <ol style="list-style-type: none"> 1.學習輔導的意義 <ol style="list-style-type: none"> (1)音樂饗宴-思索「學習輔導」面向 (2)「學習輔導」九宮格賓果遊戲 (3)學員分享「學習輔導」賓果內容 2.學習輔導的價值性 3 學習輔導的原則 4.影響學生學習的因素 5.學習輔導的內容 小組討論與分享學習輔導的內容 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 個人蒐集學習輔導的策略及心得 A4 一張 |
| 02 | 111.03.12 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習策略的診斷與輔導 <ol style="list-style-type: none"> 1.學習策略的界定、定義和重要性 2.學習策略的診斷工具 3.學習策略的分類與應用 4.問題解決與思考策略 5.學習策略的教學 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 個人蒐集學習輔導學習理論及心得 A4 一張 |
| 03 | 111.03.18 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學習輔導的學習理論 <ol style="list-style-type: none"> 1.行為學派的學習理論 2.認知學派的學習理論 3.後設認知的學習策略 4.認知行為學派的學習理論 ◆ 學習計畫的擬定 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各小組準備學習困難的輔導案例並製作 PPT 檔報告 |

| | | | |
|----|-----------|---|----------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1.設定價值的目標 2.發展有效的計畫 3.時間管理的實踐 | |
| 04 | 111.04.22 | <p>◆ 小組討論學習輔導的實務案例</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學習輔導小組設置要點之實務分析 2.各小組現場抽題討論學習困難的輔導案例 學生學習困難的個案分析 -行為分析-認知分析-動機分析 3.各小組報告學生個案的學習輔導策略 4.全班共同討論與分析 | |
| 05 | 111.04.23 | <p>◆ 學習動機的輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習動機的定義與概念 2.心理分析論的動機理論 3.行為論的動機策略 4.人本主義的動機策略 5.認知論的動機策略 6.社會認知論的動機策略 7.整合型的動機策略 8.學習動機的輔導方案 | <p>◆ 個人蒐集學習動機的輔導策略及心得 A4 一張</p> |
| 06 | 111.04.23 | <p>◆ 合作學習的教學輔導及影片賞析</p> <p>◆ 學業低成就學生的學習輔導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學業低成就學生的特性 2.學業低成就學生的補救教學 3.各小組討論學業低成就學生的學習輔導策略 | <p>◆ 個人蒐集差異化教學的輔導策略及心得 A4 一張</p> |
| 07 | 111.06.10 | <p>◆ 差異化教學與學習輔導策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.差異化教學的意義 2.差異化教學的輔導策略 3.凱勒的學習理論與模式 | <p>◆ 個人和小組準備期末學習輔導的心得和報告</p> |
| 08 | 111.06.11 | <p>繳交作業與評量(final assessment)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.個人學習輔導心得反思和自評成績 A4 一張 2.各小組報告各領域學習輔導策略並裝訂成冊 | |

七、Teaching Approach

1. Lecture with PPT and discussion
2. Topic analysis, discussion and activity share
3. Share of practice learning

4. Report and discuss of learning guidance issues

八、Assessment Method

1. Present 10%
2. Participate in discussion and share your ideas 20%
3. Midterm report assessment (Group discussions and reports) 20%
4. Homework assignment 20%
5. Final assessment 30%

九、References

- 王文科、王智弘譯(2002)。學習心理學--學習理論導論。台北：五南。
- 何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽等著(2018)。學習輔導(第二版)。台北：心理。
- 何福田主編(1992)。從學習心理談教學策略。臺灣省政府教育廳：國立屏東師範學院。
- 吳武典(1990)。國小怎樣實施輔導工作。臺北：心理。
- 吳澄波、施惠玲、張月玲、張翠芬、陳雪蘋、劉淑翰(2013)。小團體帶領實務手冊。新北：教育局。
- 李咏吟 主編(2011)。學習輔導-學習心理學的應用(第二版)。台北市：心理。
- 林佩璇、李俊湖、詹惠雪(2011)。差異化教學。台北市：心理。
- 張碧珠等譯(2014)(Tomlinson, C.原著)。能力混合班級的差異化教學。台北：五南。
- 張新仁主編(2003)。學習與教學新趨勢。台北：心理。
- 張壽山主編(1992)。學習理論與教學應用。臺灣省政府教育廳：國立高雄師範大學。
- Danielson, C. & Abrutyn, L.著，鄭英耀、蔡佩玲譯(2000)。檔案教學。臺北：心理。
- Gredler, M. E.著，吳幸宜譯(2003)。學習理論與教學應用。臺北：心理。
- Joyce, B. et al.(1997). Models of learning: tools for teaching. Philadelphia: Open Univ. Kauchak, D.P. & Eggen, P.D.著，邱立崗等譯(2006)。教學原理：學習與教學。台北：學富。
- Danielson, C. & Abrutyn, L. (1997). *An introduction to using portfolios in the classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development
- Alderman, M. K. (1990). Motivation for at-risk students. *Educational leadership*, 48(1), 27-30.
- Entwistle, N. (1988). *Styles of learning and teaching: An integrated outline of education psychology*. London, UK: David Fulton.
- Whitaker, P. (1995). *Managing to learn*. London, UK: Cassell.