

National Chengchi University 112-1 Seminar on Adaptive Guidance

一、Subject：Seminar on Adaptive Guidance

二、Professor：Lin Chin-shan 29393091 # 67364 0939239706 chinshan@nccu.edu.tw

三、Time：7/13(四)、8/10(四)、8/14(一)、8/15(二)，上午 08：10~12：25；下午 13:10-17:25

四、Place：學思樓 302

五、Teaching Objectives

- (一)透過適性教育的意義及其認知，了解適性教育與輔導的基本原理。
- (二)藉由適性輔導的依附理論的概述，提升職場教師適性輔導的智能。
- (三)探討適性輔導計劃之實務分析，習得帶領小團體的工作準備及技巧。
- (四)透過心理學的輔導效應及社會學習觀的自我輔導，提升適性輔導效能。

六、Teaching Process

List	Date	Syllabus	Note(homework)
01	112.07.13	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 破冰活動（Ice Breaker Activities）彼此認識 透過欣賞輕音樂分組活動與彼此認識 ◆ Self-exploration & Self-cognition learning ◆ 適性輔導課程大綱簡介 ◆ 適性教育的基本概述 <ul style="list-style-type: none"> 1.適性教育的意義 <ul style="list-style-type: none"> (1)音樂饗宴-思索「適性教育」面向 (2)「適性教育」九宮格賓果遊戲 (3)學員分享「適性教育」賓果內容 2.德國的分流教育 3.日本的減壓學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個人蒐集適性輔導的內容及心得 A4 一張
02	112.07.13	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 適性輔導的內涵概述 <ul style="list-style-type: none"> 1.適性輔導的意義 2.適性輔導的功能 3.適性輔導的價值 4.適性輔導的內容 ◆ 小組討論與分享適性輔導的內容 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 探索與認識自我 ➤ 認識職業環境 ➤ 培養生涯規劃與決策能力 ➤ 生涯準備與發展 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 個人蒐集青少年身心發展狀況及心得 A4 一張
03	112. 08.10	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 適性輔導的依附理論與發展 <ul style="list-style-type: none"> 1.身心發展原則 2.兒童的依附類型 3.成人的依附類型 <ul style="list-style-type: none"> (1)內在運作模式 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 各小組準備適性輔導計劃及其輔導案例製作 PPT 檔報告

		<p>(2)對應人際溝通 (3)焦慮逃避觀點 (4)周哈里窗 4.心理社會發展 5.自我中心主義 6.人際了解發展 7.生涯發展類型學</p> <p>◆ 小組討論與分享適性輔導的內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 壓力知多少 ➤ 炸出自信 ➤ 領袖訓練 ➤ 心座運勢或生命線 	
04	112. 08.10	<p>◆ 適性輔導的實務案例</p> <p>1 適性輔導計劃之實務分析 2.各小組報告學生個案的適性輔導案例</p> <p>(1)學生背景概述 (2)學生行為分析 (3)行為分級判別和輔導管教分級 (4)適性輔導策略 (5)追蹤觀察與輔導</p> <p>3.全班共同討論與分析</p>	<p>◆ 個人蒐集小團體輔導相關資料及心得 A4 一張</p>
05	112. 08.14	<p>◆ 心理學與管理學的輔導效應</p> <p>1.比馬龍效應 2.月暈效應 3.霍桑效應 4.強亨利效應 5.蝴蝶效應 6.寒蟬效應 7.跳蚤效應 8.漣漪效應 9.馬太效應 10.鯰魚效應</p> <p>◆ 個人自己分享輔導效應的案例</p>	
06	112. 08.14	<p>◆ 適性輔導的影片賞析</p> <p>◆ 小團體輔導</p> <p>1.帶領小團體的準備工作及技巧 2.小團體成員負向行為之處理</p>	<p>◆ 個人和小組準備期末適性輔導的心得和製作 PPT</p>

		3.負向行為處理範例 4.團體動力中的溝通互動模式	檔報告
07	112. 08.15	◆ 社會學習觀的自我輔導效能 ◆ 四種動機取向的比較-促進自我輔導 ◆ 動機的社會文化觀-促進自我認同 ◇ 適性輔導成功被非歸因於輔導老師；而是學生自己的時機因緣成熟	
08	112. 08.15	繳交作業與評量(final assessment) 1.個人適性輔導心得反思和自評成績 A4 一張 2.各小組報告學校推動適性輔導策略並裝訂成冊	

※homework :A4 sheet per week

七、Teaching Approach

1. Lecture with PPT and discussion
2. Topic analysis, discussion and activity share
3. Share of practice learning
4. Report and discuss of adaptive guidance issues

八、Assessment Method

1. Present 10%
2. Participate in discussion and share your ideas 20%
3. Midterm report assessment 20%
4. homework 20%
5. Final assessment 30%

九、References

- 王意蘭(2012)。12年國教一談臺北市國中適性輔導機制。《教師天地》，177，50-54。
- 王立昇(2014)。《適性探索:啟發孩子的潛能》。台北市：商周出版。
- 吳武典(1990)。《國小怎樣實施輔導工作》。臺北：心理。
- 吳武典(1993)。《輔導原理》。臺北市：心理。
- 吳芝儀(2000)。《生涯輔導與諮商：理論與實務》。嘉義市：濤石。
- 吳清山(2012)。適性輔導與人才培育。《教育人力與專業發展雙月刊-電子報》，29(6)，1-4。
- 吳清基(1991)。中學適性教育之實施。《教師天地》，54，15-18。
- 吳澄波、施惠玲、張月玲、張翠芬、陳雪蘋、劉倬翰（2013）。《小團體帶領實務手冊》。新北：教育局。
- 吳明隆、蘇素美(2020)。《發展與適性輔導概論》。台北市：五南。
- 李虹慧(2010)。《陪孩子一起成長》。台北市：福報文化。

唐思涵(2016)。從十二年國教適性輔導看國中生涯輔導困境與因應之道。臺灣教育評論月刊，5(5)，88-91。

教育部全球資訊網(2013)。適性輔導。2021年06月12日取自: https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=3F4A5508CD441CB5

黃薇(2016)。最神奇的心理學定律。台北市：廣達。

黃德祥(2022)。青少年學習者發展與適性輔導。五南，345-386。

嚴長壽(2016)。教育應該不一樣。台北市：天下文化。

Corey, G. (2013). *Teory and Practice of counseling psychotherapy*. Belmont, CA:Brooks/Cole Cengage Learning.

Goezt, E. T., Alexander, P. A., & Ash, M. J. (1992). *Educational psychology:A classroom perspective*. Columbus, OH:Merrill/ Prentice-Hall.

Ormrod, J. E. (2008). *Educational psychology:Developing learners(6th)*.Columbus, OH:Merrill/ Prentice-Hall.

Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology:Teory and Practice*.Boston:Allyn & Bacon.