**國立政治大學課程教學大綱**

**Syllabus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **課程資訊** | | |
| 學年學期  Academic Year / Semester | 112學年第 1學期 | , |
| 科目代號  Course Number |  |  |
| 開課單位 Department Name | 教育學系 |  |
| 課程名稱  Course Name | 青少年偏差行為輔導 |  |
| 授課教師  Instructor | 張德聰老師 |  |
| 選課人數  Maximum Number of Students |  |  |
| 學分數  No. of Credits | 2 |  |
| 修別  Required / Elective | 選修 |  |
| 先修科目  Prerequisite(s) | 無 |  |
| 上課時間  Course Time | 依課表 |  |
| **點閱核心能力分析圖與授課方式比例圖** | | |
| **課程簡介**Course Description | | |
| 本課程故分三大部分,分別為影響青少年發展與適應之機制與因素; 認識偏差行為以及青少年偏差適應問題與輔導,其內容簡介如下:  第一篇　影響青少年發展與適應之機制與因素  　第一章　適應與自我調適歷程  　第二章　青少年發展與適應問題──家庭因素  　第三章　青少年發展與適應問題──學校因素  　第四章　青少年發展與適應問題──社會因素  第五章 青少年與法律  第二篇:認識偏差行為  第 一章　偏差行為概說與產生的原因  　　第 二章　偏差行為的危險因子與衡鑑與診斷    第三篇　青少年偏差適應問題與輔導  　 第一章　青少年問題形成與輔導歷程  　 第二章　青少年自傷、自殺問題與輔導  第三章　青少年飆車問題與輔導  　 第四章　青少年藥物濫用問題與輔導  　 第五章　青少年中輟問題與輔導  　 第六章　青少年犯罪問題與輔導  　 第七章　青少年飲食異常問題與輔導  　 第八章　青少年網路成癮問題與輔導  第九章 青少年溝通障礙症與特定的學習障礙症 | | |
| **課程目標與學習成效**Goals & Learning Outcomes | | |
| 壹、課程目標  一、學習影響青少年發展與適應之機制與因素  二、正確認識及診斷青少年偏差行為  三、學習各項青少年偏差行為的輔導方法  四、學習青少年偏差行為之輔導資源及轉介  貳、**學習成效**  經由課程學習及分享輔導經驗方法,學習青少年各種偏差行為之輔導方法及三級輔導概念並能預防甚於治療 | | |
| **每週課程進度與作業要求**Course Schedule & Requirements | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **次序組別** | **日期** | **課程主題**  **Topic** | | **課程內容與指定閱讀**  **Content and Reading Assignment** | | **教學活動與作業**  **Teaching Activities and Homework** | **學習投入時間**  **Student workload expectation** | | | | **課堂講授**  **In-class Hours** | **課程前後**  **Outside-of-class Hours** | | | 1 |  | 課程簡介及  第一篇　影響青少年發展與適應之機制與因素之一第一章　適應與自我調適歷程  第一節　適應與自我調適歷程  第二節　復原性適應與保護性因子  第三節　自我調適歷程與保護性因子  第四節　保護性因子之培養 | | **陳金定青少年發展與適應問題(CH1)** | | 回顧教學經驗中青少年發展適應問題輔導正向經驗分享 | **2** | | **1** | | 2 |  | 第一篇　影響青少年發展與適應之機制與因素之二  第二章　青少年發展與適應問題──家庭因素  第一節家庭功能  第二節父母之自我分化  第三節父母婚姻衝突  第四節父母管教方式  第五節家庭界限  第六節親子溝通  第七節被父母過度保護之子女如媽寶 | | **陳金定青少年發展與適應問題(CH2)** | | 自我家庭圖之練習作業  親子溝通問題輔導正向經驗分享 | **2** | | **1** | | 3 |  | 第一篇　影響青少年發展與適應之機制與因素之三  第三章　青少年發展與適應問題──學校因素  　第一節教師因素與青少年發展及適應  　第二節課程及學習相關因素與青少年發展及適應  　第三節學校輔導工作與青少年發展及適應  　第四節學校教務工作與青少年發展及適應  　第五節　學生事務工作與青少年發展及適應 | | **陳金定青少年發展與適應問題(CH3)** | | 省思青少年發展及適應問題學校最關鍵因素  以及如何建構友善校園 | **2** | | **1** | | 4 |  | 第一篇　影響青少年發展與適應之機制與因素之  **四**  第四章青少年發展與適應問題──社會因素  第一節電腦革命  第二節物質革命  第三節教育革命  第四節家庭革命  第五節性與性別革命  第六節暴力革命 | | **陳金定青少年發展與適應問題(CH4)** | | 省思青少年發展與適應問題的正向與負向社會因素 | **2** | | **1** | | 5 |  | 第一篇　影響青少年發展與適應之機制與因素之  **五**  第五章青少年與法律  第一節學生輔導法  第二節兒少保法  第三節 性平法  第四節 家暴法 | | 參考教育部法律法律資料庫 | | 省思青少年可能觸犯之法令及法律資源網 | **2** | | **1** | | 6 |  | 第二篇:認識偏差行為之一  第 一章　偏差行為概說與產生的原因 | | 梁尚勇  兒童偏差行為  (CH1,CH2) | | 省思及分享偏差行為的定義 | 2 | | 1 | | 7.  N5 |  | 第二篇:認識偏差行為之  二  第 二章　偏差行為的危險因子與衡鑑與診斷 | | 梁尚勇  兒童偏差行為  (CH3,CH4) | | **省思青少年偏差行為對青少年發展的影響** |  | |  | | **8.** |  | 第三篇　青少年偏差適應問題與輔導之一  　 第一章　青少年問題形成與輔導歷程  第二節　青少年問題之輔導模式 　　第三節　案例應用 | | **陳金定青少年發展與適應問題(CH12)** | |  | 2 | | 1 | | **9** |  | 第三篇　青少年偏差適應問題與輔導之二  第二章　青少年自傷、自殺問題與輔導  第一節自傷與自殺行為之差別  第二節青少年自傷之成因  第三節青少年自傷問題與輔導  第四節青少年自殺之成因  第五節青少年自殺問題與輔導 | | **陳金定青少年發展與適應問題(CH13)** | |  | 2 | | 1 | | **10.** |  | 第三篇青少年偏差適應問題與輔導之三  第三章青少年飆車問題與輔導  第一節飆車之定義  第二節飆車族之特徵  第三節青少年飆車之成因  第四節青少年飆車問題與輔導 | |  | |  | 2 | | 1 | | 11 |  | | 第三篇　青少年偏差適應問題與輔導之四  第四章青少年藥物濫用問題與輔導  第一節藥物濫用之定義  第二節青少年濫用之毒品  第三節國內青少年藥物濫用狀況  第四節青少年藥物濫用之成因  第五節青少年藥物濫用之預防  第六節青少年藥物濫用問題與輔導 |  |  | | 2 | | 1 | | 12 |  | | 第三篇青少年偏差適應問題與輔導之五  第五章青少年中輟問題與輔導  第一節中輟生之定義  第二節青少年中輟之成因  第三節青少年中輟經驗之影響  第四節青少年中輟問題與輔導  第五章青少年中輟問題與輔導 |  |  | | 2 | | 1 | | 13 |  | | 第三篇青少年偏差適應問題與輔導之六  第六章青少年犯罪問題與輔導  第一節青少年犯罪之定義  第二節青少年犯罪行為之發展軌跡  第三節青少年犯罪之成因  第四節青少年犯罪問題與輔導 |  |  | | 2 | | 1 | | 14 |  | | 第三篇青少年偏差適應問題與輔導之七  第七章青少年飲食異常問題與輔導  第一節飲食異常之定義與類別  第二節青少年飲食異常之成因  第三節青少年飲食異常之發展歷程  第四節青少年飲食異常問題與輔導 |  |  | | 2 | | 1 | | 15 |  | | 第三篇　青少年偏差適應問題與輔導之八  第八章青少年網路成癮問題與輔導  第一節網路成癮之定義  第二節青少年網路成癮之成因  第三節青少年網路成癮之歷程  第四節青少年網路成癮問題與輔導 |  |  | | 2 | | 1 | | 16 |  | | 第三篇　青少年偏差適應問題與輔導之九  第九章 青少年溝通障礙症與特定的學習障礙症　　　　　　第一節青少年溝通障礙症  節青少年的學習障礙症 |  |  | | 2 | | 1 | | 17 |  | | **期末心得分享** |  |  | | 2 | | 1 | | 18 | 期末學習心得與期末報告準備 | | | | | | | | | | 上課結束後  兩週 晚上12點前交齊  逾時不計分 | **期末**  **報告** | | **小組為單位** | **小組設計一個完整的團體方案** | 個人學期心得 | |  | |  | | | |
| **授課方式**Teaching Approach | | |
| 講述Lecture： 40 %；討論Discussion：20 %；  小組活動Group Activity：20 %；  數位學習E-learning： 10 %；其他如家庭作業:Others：10 %。 | | |
| **評量工具與策略、評分標準**Evaluation Criteria  **【明列評量項目與給分標準】** | | |
| 1. **上課學習態度(含上課參與態度、出缺席、上課準時之評量)10%。** 2. **期中考試（以家庭作業方式,團體知識理念之評量）20%。** 3. **作業：(1)配合課程之作業練習。**   **（2）設計上課主題、分組口頭及書面報告30%。**   1. **期末報告30%（以小組為單位,各組設計一個完整的團體方案）。** 2. **個人期末學習心得10%** | | |
| **課程進行中，可否使用手機等智慧行動裝置**To Use Smart Devices During the Class | | |
| v是Yes 老師上課口述時  v否No分組團體進行時  🞏需經教師同意始得使用Approval required  🞏其他Others: | | |
| **授課教師**Office Hours及**地點**Office Location | | |
| 實體上課--教師研習中心教室 | | |
| **教學助理基本資料**Teaching Assistant Information | | |
|  | | |
| **指定／參考書目**Textbook & References  **【為維護智慧財產權，請務必使用正版書籍】** | | |
| **指定教科書:**  **陳金定(2020)。青少年發展與適應問題理論與實務。新北市:心理出版社。**  **梁培勇(2022)策畫主編。梁培勇等。新北市:心理出版社。**  **張德聰,周文欽,張鐸嚴,賴惠德(2000)。青少年心理與輔導。新北市:國立空中大學。**  **其他課程中適時補充之書籍及期刊** | | |
| **課程相關連結**Course Related Links | | |
|  | | |
| **課程附件**Course Attachments | | |
| 每次上課視需要提供補充教材  分組報告每組2人.最後一組3人  [分組報告前一週將報告ppt寄到老師郵箱cder29@gmail.com](mailto:分組報告前一週將報告ppt寄到老師郵箱cder29@gmail.com)  老師回饋後修正於上課前4天寄給老師,確定後並公佈於Line群組  報告內容參考每次大綱主題  每次上課前須設計一個與主題有關教學活動方案並帶領  報告及帶領活動時間50分鐘 | | |