

2024 年「心理測驗與評量」課程教學綱要

陳柏霖教授

一、教學目標

培養學習者學會編製、分析、和應用心理與教育測驗的智能，並進而利用所學進行教學評量與輔導診斷。

二、背景知識

普通心理學、教育統計學或心理測驗。

三、指定教科書（*）及參考書

*余民寧（2022）。*教育測驗與評量：成就測驗與教學評量（第四版）*。臺北市：心理。

余民寧（1997）。*有意義的學習：概念構圖之研究*。商鼎。

余民寧（2009）。*試題反應理論（IRT）及其應用*。心理。

余民寧（2012）。*心理與教育統計學（修訂三版）*。三民。

余民寧（2013）。*縱貫性資料分析—LGM 的應用*。心理。

余民寧（2015）。*幸福心理學：從幽谷邁向巔峰之路*。心理。

余民寧（2020）。*量表編製與發展—Rasch 測量模型的應用*。心理。

柳玉清、王淑敏、邱美秀譯（1996）。*教育測驗與評量*。五南。

王文中、呂金燮、吳毓瑩、張郁雯、張淑慧（1999）。*教育測驗與評量：教室學習觀點*。五南。

李坤崇（1999）。*多元化教學評量*。心理。

李坤崇（2006）。*教學評量*。心理。

李茂興譯（2002）。*教育測驗與評量*。學富文化。（Kenneth D. Hopkins (1998) 原著。

Educational and psychological measurement and evaluation.)

歐滄和（2002）。*教育測驗與評量*。心理。

王振世、何秀珠、曾文志、彭文松譯（2008）。*教育測驗與評量*。雙葉書廊。（Robert L. Linn & M. David Miller (2004) 原著。*Measurement and assessment in teaching* (9th ed.)）

涂金堂（2009）。*教育測驗與評量*。三民。

黃德祥、洪福源、張高賓譯（2011）。*教育測驗與評量：教室應用與實務*。心理。（Tom Kubiszyn & Gary Borich (2009) 原著。*Educational testing and measurement: Classroom application and practice.*）

- 簡茂發、邱世明、王滿馨等譯 (2010)。測驗分數及其意義：分析與應用。心理。
- 鄒慧英譯 (2003)。測驗與評量：在教學上的應用。紅葉文化。(Robert L. Linn & Norman E. Gronlund 原著。Measurement and assessment in teaching (8th ed.).)
- 葉重新 (2010)。心理與教育測驗。心理。
- 周文欽等著 (1997)。心理與教育測驗。心理。
- 王文中、陳承德譯 (2008)。心理測驗。雙葉。(Kevin R. Murphy & Charles O. Davidshofer 原著。Psychological Testing : Principles and Applications.)
- *朱錦鳳 (2010)。心理測驗：理論與應用。雙葉。
- 朱錦鳳 (2013)。兒童在畫人測驗的投射評量。心理。
- 郭生玉 (1991)。心理與教育測驗。精華。

四、大綱及進度

週次	日期	星期	內容及進度
1	8/19	一	測量與統計的基本概念 導論：古典測驗理論 教師自編成就測驗 試題與測驗分析
2	8/20	二	實作評量與檔案評量 心理測驗定義、發展、與種類 智力與性向測驗
3	8/20	二	測驗發展的議題 測驗與研究的倫理議題 人格與態度測驗 (含正向心理特質測驗) AI 人工智慧在心理測驗應用 心理評估 【報告一】素養導向命題實施現況 報告組員： 【報告二】多元評量在學校實施的現況 報告組員： 【報告三】智力與性向測驗在學校實施的現況 報告組員： 【報告四】人格與態度測驗在學校實施的現況 報告組員：
4	8/21	三	上午 期末考 下午 賈桃樂參訪 (請班代協助事宜) https://jtl.wda.gov.tw/ 因本課程是連續課程，務必請課代與授課老師聯繫

註: 上課地點：學思樓 202 教室。

五、成績評量

1. 小組報告成績，占學期成績的 40%。
 2. 出席率含自我反思 1500 字占學期成績的 30%。
 3. 期末考試、心理與教育測驗占學期成績的 30%。
- 學期成績為上述三項成績之和。