

## National Chengchi University 113-1 Seminar on Adaptive Guidance

一、Subject : Seminar on Adaptive Guidance

二、Professor : Lin Chin-shan 29393091 # 67364 0939239706 chinshan@nccu.edu.tw

三、Time : 7/10(三)下午、7/16(二)全天、8/6(二)全天、8/13(二)全天、8/15 下午(四)，上午 08:10~12:25；下午 13:10-17:25

四、Place : 學思樓 202

五、Teaching Objectives

- (一)透過適性教育的意義及其認知，了解適性教育與輔導的基本原理。
- (二)藉由適性輔導的依附理論的概述，提升職場教師適性輔導的智能。
- (三)探討適性輔導計劃之實務分析，習得帶領小團體的工作準備及技巧。
- (四)透過心理學的輔導效應及社會學習觀的自我輔導，提升適性輔導效能。

六、Teaching Process

List	Date	Syllabus	Note(homework)
01	113.07.10 下午	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 破冰活動 (Ice Breaker Activities) 彼此認識 透過欣賞輕音樂分組活動與彼此認識</li> <li>◆ Self-exploration &amp; Self-cognition learning</li> <li>◆ 適性輔導課程大綱簡介</li> <li>◆ 適性教育的基本概述                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.適性教育的意義                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)音樂饗宴-思索「適性教育」面向</li> <li>(2)「適性教育」九宮格賓果遊戲</li> <li>(3)學員分享「適性教育」賓果內容</li> </ul> </li> <li>2.德國的分流教育</li> <li>3.日本的減壓學習</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 個人蒐集適性輔導的內容-其中一項                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.探索與認識自我</li> <li>2.認識職業環境</li> <li>3.培養生涯規劃與決策能力</li> <li>4.生涯準備與發展</li> </ul> </li> </ul>
02	113.07.16 上午	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 適性輔導的內涵概述                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.適性輔導的意義</li> <li>2.適性輔導的功能</li> <li>3.適性輔導的價值</li> <li>4.適性輔導的內容</li> </ul> </li> <li>◆ 小組討論與分享適性輔導的內容                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 探索與認識自我</li> <li>➤ 認識職業環境</li> <li>➤ 培養生涯規劃與決策能力</li> <li>➤ 生涯準備與發展</li> </ul> </li> </ul> <p>採合作學習拼圖 II 教學法(專家小組和學習小組)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 個人蒐集青少年身心發展狀況及心得 A4 一張</li> </ul>
03	113.07.16 下午	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 適性輔導的依附理論與發展                             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.身心發展原則</li> <li>2.兒童的依附類型</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 個人蒐集適性輔導的內容-其中一項</li> </ul>

		<p>3.成人的依附類型</p> <p>(1)內在運作模式</p> <p>(2)對應人際溝通</p> <p>(3)焦慮逃避觀點</p> <p>(4)周哈里窗</p> <p>4.心理社會發展</p> <p>5.自我中心主義</p> <p>6.人際了解發展</p> <p>7.生涯發展類型學</p>	<p>1.壓力知多少</p> <p>2.炸出自信</p> <p>3.領袖訓練</p> <p>4.心座運勢或生命線</p>
04	113. 08.06 上午	<p>◆ 小組討論與分享適性輔導的策略</p> <p>➤ 壓力知多少</p> <p>➤ 炸出自信</p> <p>➤ 領袖訓練</p> <p>➤ 心座運勢或生命線</p> <p>採合作學習拼圖Ⅱ教學法(專家小組和學習小組)</p>	<p>➤ 各小組準備適性輔導計劃及當場輔導案例分析，並製作PPT 檔報告</p>
05	113. 08.06 下午	<p>◆ 適性輔導的實務案例</p> <p>1 適性輔導計劃之實務分析</p> <p>2.各小組報告學生個案的適性輔導案例</p> <p>(1)學生背景概述</p> <p>(2)學生行為分析</p> <p>(3)行為分級判別和輔導管教分級</p> <p>(4)適性輔導策略</p> <p>(5)追蹤觀察與輔導</p> <p>3.全班共同討論與分析</p>	<p>◆ 個人蒐集小團體輔導相關資料及心得 A4 一張</p>
06	113. 08.13 上午	<p>◆ 心理學與管理學的輔導效應</p> <p>1.比馬龍效應</p> <p>2.月暈效應</p> <p>3.霍桑效應</p> <p>4.強亨利效應</p> <p>5.蝴蝶效應</p> <p>6.寒蟬效應</p> <p>7.跳蚤效應</p> <p>8.漣漪效應</p> <p>9.馬太效應</p> <p>10.鯰魚效應</p> <p>◆ 個人自己分享輔導效應的案例</p>	
07	113. 08.13 下午	<p>◆ 小團體輔導</p> <p>1.帶領小團體的準備工作及技巧</p>	<p>➤ 個人準備期末適性輔導的心</p>

		2.小團體成員負向行為之處理 3.負向行為處理範例 4.團體動力中的溝通互動模式	得和各小組海報分享與報告學校推動適性輔導策略，製作 PPT 檔報告
08	113. 08.15	◆ 社會學習觀的自我輔導效能 ◆ 四種動機取向的比較-促進自我輔導 ◆ 動機的社會文化觀-促進自我認同 ☆ 適性輔導成功被非歸因於輔導老師；而是學生自己的時機因緣成熟 ◆ 繳交作業與評量(final assessment) 1.個人適性輔導心得反思和自評成績 A4 一張，並將小組裝訂成冊 2.各小組海報分享與報告學校推動適性輔導策略	

※homework :A4 sheet per week

## 七、Teaching Approach

1. Lecture with PPT and discussion
- 2.Topic analysis, discussion and activity share
3. Share of practice learning
4. Report and discuss of adaptive guidance issues

## 八、Assessment Method

- 1.Present 10%
- 2.Participate in discussion and share your ideas 20%
3. Midterm report assessment 20%
4. homework 20%
- 5.Final assessment 30%

## 九、References

- 王意蘭(2012)。12年國教一談臺北市國中適性輔導機制。《教師天地》，177，50-54。
- 王立昇(2014)。《適性探索:啟發孩子的潛能》。台北市：商周出版。
- 吳武典(1990)。《國小怎樣實施輔導工作》。臺北：心理。
- 吳武典(1993)。《輔導原理》。臺北市：心理。
- 吳芝儀(2000)。《生涯輔導與諮商：理論與實務》。嘉義市：濤石。
- 吳清山(2012)。適性輔導與人才培育。《教育人力與專業發展雙月刊-電子報》，29(6)，1-4。
- 吳清基(1991)。中學適性教育之實施。《教師天地》，54，15-18。

吳澄波、施惠玲、張月玲、張翠芬、陳雪蘋、劉倬翰（2013）。**小團體帶領實務手冊**。新北：教育局。

吳明隆、蘇素美(2020)。**發展與適性輔導概論**。台北市：五南。

李虹慧(2010)。**陪孩子一起成長**。台北市：福報文化。

唐思涵(2016)。從十二年國教適性輔導看國中生涯輔導困境與因應之道。**臺灣教育評論月刊**，5(5)，88-91。

教育部全球資訊網(2013)。**適性輔導**。2021年06月12日取自: [https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=3F4A5508CD441CB5](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=3F4A5508CD441CB5)

黃薇(2016)。**最神奇的心理學定律**。台北市：廣達。

黃德祥(2022)。**青少年學習者發展與適性輔導**。五南，345-386。

嚴長壽(2016)。**教育應該不一樣**。台北市：天下文化。

Corey, G. (2013). *Teory and Practice of counseling psychotherapy*. Belmont, CA:Brooks/Cole Cengage Learning.

Goetz, E. T., Alexander, P. A., & Ash, M. J. (1992). *Educational psychology:A classroom perspective*. Columbus, OH:Merrill/ Prentice-Hall.

Ormrod, J. E. (2008). *Educational psychology:Developing learners(6<sup>th</sup>)*.Columbus, OH:Merrill/ Prentice -Hall.

Slavin, R. E. (2012). *Educational psychology:Teory and Practice*.Boston:Allyn & Bacon.