

114 年暑期班 青少年偏差行為輔導 課程大綱

課程目的：青少年正值自我認同重要歷程，不論自身、抑或環境皆在此發展歷程扮演重要角色。其亦可能在此歷程經歷相關適應與發展上的困難，進而對自身、家庭、鄰里、甚至社會產生更大危機。故如何協助青少年面對自身可能的發展與適應問題、甚至如何提供其適切的輔導與資源誠屬重要。對此，本課程期待透過講述與文獻閱讀、小組討論與演練、實務講座及實地訪談等理論與實務相互對話的機會，深化修習學生對於青少年心理與相關問題的瞭解、以及相關研究脈絡的掌握，同時亦強化修習學生對這些青少年問題研擬輔導處遇的能力。綜此，將有助其具備相關青少年問題與輔導之研究與實務知能。

授課教師：宋呈濤

課程學分：2 學分

Office Hours：請 email 來信預約 (sung6306@mail.nsysu.edu.tw)

課程用書：

黃德祥（2023）。青少年發展與輔導（第三版）。五南出版社。

黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉芳（2022）。輔導原理與實務（第三版）。心理出版社。

課程大綱：

時間	課程內容
7/15 上午	課程簡介與分組：你眼中的青少年：青少年次文化、發展與適應 (一)：青少年生理、身體意象
8/04 上午	發展與適應(二)：青少年認知、情緒；發展與適應(三)：青少年人格、道德
8/05 上午	發展與適應(四)：青少年情感關係、性與性別認同；發展與適應 (五)：青少年自我認同與生態系統
8/06 下午	青少年輔導：理論與技巧
8/11 上午	專題報告(一)：中輟、拒學、生涯輔導議題；專題報告(二)：性別 議題(性別認同、性傾向、多元性別)
8/12 上午	專題報告(三)：成癮議題(網路沉迷/藥物濫用)；專題報告(四)：校 園霸凌/暴力/幫派議題
8/18 上午	專題報告(五)：情感關係與情感困擾議題(憂鬱、自傷、懼學)；專 題報告(六)：創傷知情議題（家庭暴力與忽略、人際或性創傷）
8/18 下午	系統工作與諮詢；總回顧

課程評分方式：

- 一、團體報告（含口頭、簡報、問題發問）50 分：各組需針對指定報告主題整理書本或相關文獻內容成簡報，並嘗試訪談一位輔導教師/心理師以釐清其對此議題青少年之觀點與處遇。
- 二、案例討論與演練 25 分：教師會提供各組相應之個案資訊，各組須與 AI 扮演之個案進行對話輔導，爾後進行晤談內容呈現與討論。
- 三、上課表現 25 分。出席課程，並參與課程活動及討論（如文獻閱讀、帶領與參與課程討論、個案解析）。課程會不定期點名，煩請各位準時參與。若需請假，煩請事先告知。課程表現皆會透過自評與他評方式進行評估。