

「綜合活動學習領域概論」教學大綱 (113 生涯)

任課教師：王素芸

114.7.15.

壹、教學目標

- 一、瞭解「綜合活動領域」核心理念價值
- 二、知悉「綜合活動領域」綱要主題內涵
- 三、培養生涯規劃輔導教師實務專業素養
- 四、建立具備生涯規劃輔導教師專業知能

貳、教學進度

- 一、07/15 (下) 學生輔導工作發展/學科特性/理論基礎
- 二、07/28 (下) 綜合活動領域主題內涵及重要性
- 三、07/29 (下) 社會情緒學習 (Social Emotional Learning)
- 四、07/31 (下) 特教議題與相關體驗活動
- 五、08/04 (上) 療癒書寫與心理位移
- 六、08/04 (下) 「自我探究」-我是誰 (表達性繪畫)/願景板
- 七、08/07 (下) 教學演示一
- 八、08/12 (上) 教學演示二

從普高/技高生涯科類別項目中擇一，以創新
教學法、教具、活動、牌卡、議題融入…
進行 15-20 分鐘教學演示：教案&學習單

參、教學方法

教師講授、小組討論、小團體活動、教學演示、視聽教學

肆、評量方式

教案 + 教學演示：35%、學習單：30%、出席：35%

伍、參考書目

- 1.教育部(2018)。12 年國民基本教育課程綱要-綜合活動領域。
- 2.陳志恆 (2020)。正向聚焦。台北：親子天下。

- 3.江學滢(2020)。藝術治療圖卡的 100 種應用。台北：商周。
- 4.林永豐主編 (2019)。邁向素養導向的課程教學改革。台北：五南。
5. Charlotte Abrahams 著/廖亭雲譯(2019)。幸福丹麥流： HYGGE！每一天愉悅舒心的生活提案。台北：大好書屋。
6. Yuval Noah Harari/著林俊宏譯 (2018)。21 世紀的 21 堂課。台北：天下文化。
7. Zygmunt Bauman 著/陳雅馨譯 (2018)。液態現代性。出版社：商周。
8. Zygmunt Bauman 著/谷蕾、胡欣譯(2018)。廢棄社會：過剩消費、無用人口，我們都將淪為現代化的報廢物。台北：麥田。
- 9.吳維寧(2018)。聽懂孩子的話：養出不畏權威、理性對話的虎刺巴小孩。台北：三采。
10. Matthew McKay & Patrick Fanning 著/洪夏天譯 (2018)。真心接納自己，培養健全的自尊心。台北：遠流。
- 11.尹洪均著/宋佩芬譯(2017)。低飛的自尊。台北：商周。
- 12.岸見一郎著、楊詠婷譯 (2016)。拋開過去，做你喜歡的自己。台北：方舟。
- 13.胡挹芬譯 (2016)。九型人格學【暢銷版】。台北：養沛文化。
- 14.廖建榮譯 (2013)。發現天賦之旅。Ken Robinson & Lou Aronica 著。台北：天下遠見。
- 15.陳德倫(2020.10.19)。走入優秀和多元競爭力的背光處-被頂大魔咒困住的年輕人們。報導者。
<https://www.twreporter.org/a/high-academic-achievement-students-psychological-distress-backlight>
- 16.王惠英 (2019.11.4.)。情緒好/成績會更好。未來 family。
<https://tw.news.yahoo.com/%E6%83%85%E7%B7%92%E5%A5%BD-%E6%88%90%E7%B8%BE%E6%9C%83%E6%9B%B4%E5%A5%BD-080055716.html>
- 17.高竹君 (2019.11.12.) 更容易幸福?研究 7 點揭露「社會/情緒智能」影響孩子多深遠。未來 family。
<https://www.gym.com.tw/article/69362>