

## 國立政治大學課程教學大綱

課程資訊		
學年學期	114 學年 暑期	
科目代號		
開課單位	中等教師第二專長輔導學分班	
課程名稱	<b>團體輔導 Group Guidance &amp; Counseling</b>	
授課教師	李昱德	
預收人數	30	
學分數	3學分	
修別	必修	
先修科目	無	
上課時間	2025.7.8(五)7.25(五) 7.29(二) 7.30(三) 7.31(四) 8.01(五) 8.04(一)13:10-17:25	
課程屬性  ◎級分說明： 1 關聯性最弱，5 關聯性最強。 每一筆課程屬性皆須選擇對應之級分，無關聯性或關聯性低請選擇"1"。	人文關懷課程	關聯性級分：○1 ○2 ○3 ○4 ■5
	跨領域課程	關聯性級分：○1 ○2 ○3 ○4 ■5
	社會參與課程	關聯性級分：○1 ○2 ■3 ○4 ○5
	總整課程	關聯性級分：○1 ○2 ○3 ○4 ○5
課程簡介		
課程內容： 1.團體輔導/諮商概念簡介。 2.團體輔導方案設計與撰寫。 3.團體歷程模擬。 4.團體輔導的理論到技術實踐的理解。 5.團體輔導運用在學校領域的做法與調整。 6.國高中生的心理發展在團體輔導設計時的做法。		
課程目標與學習成效		
課程目標： 1. 學習團體輔導/諮商的理論及其應用。。 2. 學習並初具團體輔導/諮商技巧		

3. 學習並初具團體輔導/諮商歷程之覺察。

每週課程進度與作業要求

講次	日期	講者	課程主題	課程內容簡介
1	2025.7月 11日 (五) 09:00- 12:00	李昱德	團體輔導形成的基本概念與架構	<p><b>一教師報告：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 團體輔導課程學習地圖</li> <li>* 課程定調與對話</li> <li>* 團體/團隊的基本假設</li> <li>* 團體方案設計與撰寫</li> <li>* 報告分組</li> </ul> <p>【提問：身為團體帶領者，從構思到完成一份團體方案的撰寫，需要做些什麼？】</p> <p><b>二. 小團體活動體驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 四格漫畫</li> <li>2. 心手相連</li> </ol>
2	2025.7月18日 (五) 13:10- 17:25	李昱德	團體輔導帶領者的觀察與動力分析	<p><b>一教師報告：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 觀察與描述</li> <li>* 團體動力概論</li> </ul> <p>【提問：身為團體帶領者，您對「團體動力」的理解是什麼？】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 團體方案執行與評估--各種模式簡介 遊戲、藝術、園藝、桌遊、戲劇…等。</li> </ul> <p>【提問：身為團體帶領者，依據團體方案進行團體輔導，團體討論 進行方向或是若成員的回應不若方案內容所預想/設計，當下該如何回應？】</p> <p><b>二. 小團體活動體驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空中飛球</li> <li>2. 撲克臉</li> </ol>
3	2025.7月25日 (五) 13:10- 17:25	李昱德	團體輔導的發展與建構	<p><b>第一組報告：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吳 (2021) ch6</li> <li>2. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) (2012)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 團體/團隊的發展</li> </ul> <p>【提問：身為團體帶領者，本週閱讀內容對於帶領團體的提醒為何？】</p> <p><b>第二組報告：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吳 (2021) ch18</li> <li>2. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) ch17</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 團體形成與成員</li> </ul> <p>【提問：身為團體帶領者，帶領團體之際有哪些倫理議題需要留意？保障團體成員們福祉，會有哪些具體作為？】</p> <p><b>三. 小團體活動體驗：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 穿越拉圈</li> </ol>

4	2025.7月29日 (二) 13:10- 17:25	李昱德	團體輔導的 帶領與介入 技術	<p><b>第三組報告：</b> 1. 吳 (2021) ch10-11</p> <p><b>* 團體帶領介入技術</b> 【提問：身為團體帶領者，本週閱讀內容對於未來帶領團體時，運用技術的提醒為何？】</p> <p><b>第四組報告：</b> 1. 吳 (2021) ch7-9、19-20 2. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) (2012)</p> <p><b>* 團體歷程之帶領</b> 【提問：身為團體帶領者，本週閱讀內容，結合上週「團體帶領介入技術」，從團體發展歷程/階段，對於「催化團體動力」、「帶領團體歷程」的思考為何？】</p> <p><b>三. 小團體活動體驗：</b> 1. 修復計算機</p>
5	2025.7月30日 (三) 13:10- 17:25	李昱德	團體輔導的 文化因素與 團體倫理	<p><b>第五組報告：</b> 1. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) (2012) ch14</p> <p><b>* 團體的文化因素</b> 【提問：身為團體帶領者，對於「團體文化」，可以有哪些觀察的面向？】</p> <p><b>第六組報告：</b> 1. 台灣輔導與諮商學會學生輔導工作倫理守則。 2. 台灣輔導與諮商學會台灣輔導 與諮商學會諮商專業倫理守則。</p> <p><b>* 團體倫理</b> 【提問：在上述專業倫理守則提醒 與規範之下，對於身為團體帶領者，帶領團體之際有哪些倫理議題需要留意？保障團體成員們福祉，會有哪些具體作為？】</p> <p><b>三. 小團體活動體驗：</b> 1. 接水管</p>
6	2025.7月31日 (四) 13:10- 17:25	李昱德	團體輔導中的 團體凝聚力/ 合作與競爭	<p><b>第七組報告：</b> 1. 吳 (2021) ch4、ch17 2. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) (2012) ch4</p> <p><b>* 團體凝聚力/支持環境</b> 【提問：身為團體帶領者，需要展現哪些態度/姿態，以催化團體凝聚力？】</p> <p><b>第八組報告：</b> 1. 吳 (2021) ch5 2. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) (2012) ch5、ch8</p> <p><b>* 治療關係/合作與競爭</b> 【提問：身為團體帶領者，觀察到團體當中的競爭張力時，您會如何回應？】</p>

				<p><b>三. 小團體活動體驗：</b></p> <p><b>1. 信任跌倒</b></p>
7	2025.8月01日 (五) 13:10- 17:25	李昱德	團體輔導中的衝突與抗拒	<p><b>第九組報告：</b></p> <p>1. 吳 (2021) ch15</p> <p>2. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) (2012) ch7</p> <p><b>* 團體的重要議題 1—衝突與抗拒</b></p> <p>【提問：身為團體帶領者，觀察到團體成員之間，或是團體成員與帶領者之間的衝突時，您會如何回應？】</p> <p><b>第十組報告：</b></p> <p>1. 吳 (2021) ch14</p> <p>2. 蔡、蘇、蕭、魏 (譯) (2012) ch13</p> <p><b>* 團體的重要議題 2—代罪羔羊與差異</b></p> <p>【提問：身為團體帶領者，面對團體成員們之間於各個文化面向的「差異」，您的立場為何？您的立場會如何影響您對於差異的回應？】</p> <p><b>三. 小團體活動體驗：</b></p> <p><b>1. 團結闖迷宮</b></p>
8	2025.8月04日 (一) 13:10- 17:25	李昱德	學校場域的注意事項	<p><b>* 於學校場域進行之團體</b></p> <p>【提問：身為團體帶領者，接續若於學校帶領團體，從設計方案、招募成員、執行團體、到後續評估，有哪些需要留意的面向？】</p> <p><b>三. 小團體活動體驗：</b></p> <p><b>1. 勇渡硫酸河</b></p>

### 授課方式

講述： 35 %；報告與討論： 35 %；團體輔導體驗活動： 30 %

### 評量工具與策略、評分標準【明列評量項目與給分標準】

1. 以學習成果發表為主要評量方式。
2. 評分項目包括：
  - (1) 口頭報告與簡單報告：40%
  - (2) 課堂心得A4一面(四篇)40%
  - (3) 上課參與：20%
3. 密集課程期間，無故缺席者，成績概以不及格評之。

課程進行中，可否使用手機等智慧行動裝置	
<input type="checkbox"/> 是	
<input type="checkbox"/> 否	
<input checked="" type="checkbox"/> 需經教師同意始得使用	
<input type="checkbox"/> 其他: _____	
授課教師諮詢時間及地點	
◎上課地點:學思樓 302 教室	
指定 / 參考書目	
【為維護智慧財產權，請務必使用正版書籍】	
本課程除教師自編教材外，另有參考書目如下：	
一.團體諮商輔導基本概念：	
1.吳秀碧（2021）。團體諮商與治療：一個嶄新的人際-心理動力模式。台北：五南。	
2.程小蘋、劉安真、黃慧涵、梁淑娟（2024）。團體諮商：策略與技巧(4版3刷)。台北：五南。	
二.團體輔導活動參考：	
1.謝智謀、王貞懿、莊欣瑋（2010）。體驗教育：從150個遊戲中學習(第二版)。台北：亞洲體驗教育學會(AAEE)。	
2.謝智謀、許涵菁等（2010）。體驗教育：從150個遊戲中學習 II。台北：亞洲體驗教育學會(AAEE)。	
3.陸雅青(2000)。藝術治療團體實務研究—以破碎家庭兒童為例。臺北:五南出版社。	
4.賴念華譯、馬莉安·利伯曼(2013)。藝術治療與團體工作：實例與活動。臺北:張老師文化。	
5. 陳介宇、王沐嵐（2017年2月26日）。臺灣桌上遊戲研究與文獻之回顧分析。取自： <a href="https://sites.google.com/site/taiwanbgstudy/home">https://sites.google.com/site/taiwanbgstudy/home</a>	
6. 胡芯瑋（2016）。桌遊媒材融入認知行為取向團體諮商 對害羞兒童社交技巧之效果研究 <a href="http://ntcuir.ntcu.edu.tw/bitstream/987654321/10184/2/BTP103125.pdf">http://ntcuir.ntcu.edu.tw/bitstream/987654321/10184/2/BTP103125.pdf</a>	

## 團體輔導體驗的議題

次數	主題	主體下的潛在議題	
1	四格漫畫 心手相連	• 自我探索、傾聽、同理、認識他人	1.準備社交期
2	空中飛球 撲克臉	• 自我探索、傾聽、同理、認識他人	2.涉入連結期
3	穿越呼拉圈	• 討論、合作、接納、賞識、支持、成長	3.共享轉換期
4	修復計算機	• 討論、合作、接納、賞識、支持、成長	
5	接水管	• 討論、合作、接納、賞識、支持、成長	
6	信任跌倒	• 合作、接納、賞識、減低防衛、提升信任感	4.互助工作期
7	團結闖迷宮	• 合作、接納、賞識、減低防衛、提升信任感	
8	勇渡硫酸河	• 合作、接納、賞識、減低防衛、提升信任感	5.道別結束期
9	送禮高手	• 自我探索、傾聽、同理、認識他人	
10	活動回顧優勢卡片製作	• 自我探索、傾聽、同理、認識他人、 • 支持、成長、感恩緣分	

## 圈內團體技巧評量表

Marianne Schneider Corey, Gerald Corey, Cindy Corey(2010)

陳慶福等 譯(2010). *MSCorey, GCorey, CCorey(2010). Groups: process and practice*, 8e

3=帶領者具備此技巧的高程度能力且在大多數的時候使用此技巧

2=帶領者具備此技巧的足夠能力且在某些時候使用此技巧

1=帶領者具備此技巧的較低層次能力且只是偶爾使用此技巧

	技巧能力	程度低中高	
	1.積極傾聽(active listening)	1- 2-- 3	
	2.反映(reflecting)	1- 2-- 3	
	3.澄清(clarifying)	1- 2-- 3	
	4.摘要(summarizing)	1- 2-- 3	
	5.催化(facilitating)	1- 2-- 3	
	6.同理(empathizing)	1- 2-- 3	
	7.闡釋(interpreting)	1- 2-- 3	
	8.質問(questioning)	1- 2-- 3	
	9.連結(linking)	1- 2-- 3	
	10.面質(confronting)	1- 2-- 3	
	11.支持(supporting)	1- 2-- 3	
	12.阻擋(blocking)	1- 2-- 3	
	13.評估(assessing)	1- 2-- 3	
	14.示範(modeling)	1- 2-- 3	
	15.建議(suggesting)	1- 2-- 3	
	16.開啟(initiating)	1- 2-- 3	
	17.評量(evaluating)	1- 2-- 3	
	18.結束(terminating)	1- 2-- 3	
*	19.接納(accept)	1- 2-- 3	
*	20.讀懂需求(read the needs)	1- 2-- 3	
*	21.權變(contingency)	1- 2-- 3	
*	22.鼓勵與賦能(encourage and empower)	1- 2-- 3	
*	23.發現優勢(discover the advantage)	1- 2-- 3	
*	24.活動與成員的適配度(the fit between the activity and the members)	1- 2-- 3	