

National Chengchi University 115-1 Seminar on Leisure Education

一、Subject：Seminar on Leisure Education

二、Professor：Lin Chin-shan 29393091 # 62308 0939239706 chinshan@nccu.edu.tw

三、Time：7/13(一)上午、7/20(一)整天、7/30(一)上午、8/11(二)整天、8/20(四) 整天。

上午 08：10~12：25；下午 13:10-17:25

四、Place：學思樓 040103

五、Teaching Objectives

- (一) 藉由休閒教育活動課程的設計、實作與運用，以形塑綜合領域教學的能力。
- (二) 透過休閒教育活動，了解未來整個社會、產業、科技的發展趨勢。
- (三) 理解休閒教育對青少年未來發展的教育價值，找回學生學習幸福感。
- (四) 了解休閒產業資金、人力的投入，產出創新產品，養成休閒教育的正確觀念。

六、Teaching Process

List	Date	Syllabus	Note(home work)
01	115.07.13 (上午)	1.休閒教育活動課程大綱簡介 2.破冰活動（Ice Breaker Activities）彼此認識 3.休閒教育的意義、價值及相關理論的論述 4.休閒教育發展的過去、現在與未來	1.賞析音樂色澤分組 2.尋找休閒賓果遊戲
02	115.07.20 (上午)	1.簡述 summer hill school 的休閒教育 2.在地食農休閒教育-尋找學生學習幸福感 3.休閒教育活動課程架構的設計、實作與運用	蒐集學習社群的休閒教育活動相關資料及準備小組報告
03	115.07.20 (下午)	1.休閒教育活動課程的魚骨圖設計 2.國民中學如何實施休閒教育 3.分組報告學習社群的休閒教育活動	各組備彩色筆、書面紙、膠水、美工刀和剪刀
04	115.07.30 (上午)	1.休閒教育的特色遊學課程分析 2.就地取材的休閒教育 LOGO 設計 3.運動與休閒教育--政大實小 (1)竹竿舞影片欣賞與教學實作演練 (2)創意呼拉圈、休閒跳繩教學與技巧	1.各組準備竹竿 2.大跳繩、呼拉圈
05	115.08.11 (全天)	休閒教育的特色課程-平溪知性之旅 1.平溪和十分老街休閒巡禮與踏查-十分風管所、壺穴和瀑布探索與賞析 2.製作天燈的影片欣賞 3.休閒體驗活動-分組製作苔蘚球、彩繪天燈、吉祥話語和施放天燈	1.平溪國小 2.備手機照相 3.彩色筆和膠水或漿糊
06	115.08.20 (上午)	1.茶道與生活美學賞析 2.黃玲音講座現場示範茶道品茶 10:10-12:10	
07	115.08.20 (下午)	1.休閒民宿與鄉村創新發展 2.各組平溪休閒活動分享報告	1.小組分享報告 2.繳交作業與評量

		3.個人休閒教育創新思維與學習心得與自評 A4 一張 併小組裝訂成冊	(final assessment)
--	--	---------------------------------------	--------------------

※08/11 Visiting schools and leisure education activity required a all day.

七、Teaching Approach

1. Lecture with PPT and discussion
2. Topic analysis, discussion and activity share
3. Practical operation and experience sharing
4. Report and discussion of leisure issues

八、Assessment Method

1. Present 10%
2. Participate in discussion and activity 30%
3. Group reporting and sharing 30%
4. Final assessment 30%

九、References

- 王文科、羅光圓(2019)。休閒概論(第四版)。揚智文化。
- 余嬪(2000)。休閒教育的實施與發展。大葉學報, 9(2), 1-13。
- 呂建政(1994)。休閒教育的發展。臺灣教育月刊, 523, 18-20。
- 吳松齡(2006)。休閒活動設計規劃。新北市:楊智文化。
- 林東泰(2002)。休閒教育與其宣傳策略之研究。臺北: 師大書苑。
- 林進山(1995)。從玉川學園和緒川學校談開放教育的內涵。刊於鄧運林主編開放教育新探索, 299-314。高雄:復文。
- 林進山(1995)。開放教育的學習模式。北縣教育, 第6期, 44-45。
- 林進山(1995)。從走動學習談開放教育中戶外教學之實施, 刊於鄧運林主編開放教育新策略, 67-72。高雄:復文。
- 林進山等(1995)。台北縣開放教育學習步道系列之八。臺北:臺北縣政府。
- 林進山(1995)。開放教育的全貌試探。北縣教育, 第9期, 47-50。
- 林進山(1995)。反樸歸真的本土教學。刊於北縣教育, 第7期, 63-65。
- 林進山(1995)。開放教育下自由學校的省思。刊於鄧運林主編開放教育新探索, 559-565。高雄:復文。
- 林進山(1995)。從課後活動班談開放教育的實施。北縣教育, 第10期, 50-54。
- 林進山(1996)。點燈提燈傳燈的開放教育。臺北:臺北縣直潭國小。
- 林進山(1996)。開放教育下的自由與紀律。北縣教育, 第11期, 33-35。
- 林進山(1996)。夏山學校的教學特色與省思。刊於鄧運林主編英日之旅談開放教育, 67-72。高雄:復文。
- 林進山(1996)。夏山學校課程與教學。刊於鄧運林主編英日之旅談開放教育, 53-58。高雄:復文。

林進山（1997）。從點燈到傳燈的情意教學。刊於鄧運林主編，開放教育情意教學，39-50。
高雄：復文。

林進山(1999)。我國與英日實施開放教育之比較。中華民國開放教育學會會訊，開放教育年刊 2，

林進山(2006)。特色學校的建構與應用:以平溪國小為例。北縣教育，第 57 期，17--20。

施瓊華（主編）（2014）。休閒教育：理論與實務。華都文化。

施瓊華、王湘淇（2021）。休閒教育與活動設計。華都文化。

鄧志鴻（2012）。休閒與遊憩教育。心理出版社。

鄭健雄(2016)。休閒與遊憩概論－產業觀點。台北：雙葉書廊。

Dattilo, J. (2015). *Leisure Education Program Planning: A Systematic Approach*. Urbana, IL: Sagamore Publishing.

Edginton, C. R., DeGraaf, D. G., Dieser, R. B., & Edginton, S. R. (2006). *Leisure and Life Satisfaction: Foundational Perspectives*. Boston, MA: McGraw-Hill.

Godbey, G. (2003). *Leisure in your life: An exploration(6th ed).*: Venture Publishing.

Dattilo, J. (2015). *Positive psychology and leisure education: A balanced and systematic service delivery model*. Venture Publishing

Mundy, J. (1998). *Leisure Eduation: Theory and practice, 2nd ed*. New York: John Wiley & Sons.

Stumbo, N. J., & Peterson, C. A. (2009). *Leisure Education: Theory and Practice*. Venture Publishing.