

National Chengchi University 115-1 Seminar on Learning Guidance

一、Subject：Seminar on Learning Guidance

二、Professor：Lin Chin-shan 29393091 # 67364 0939239706 chinshan@nccu.edu.tw

三、Time：7/21(二)、7/23(四)整天、8/3(一)、8/4(二)上午、8/6(四)整天

上午時間 08：10~12：25；下午時間 13:10-17:25

四、Place：學思樓 202 或 OnlineTeaching

五、Teaching Objectives

- (一)透過學習輔導的意義及其典範的認知，了解學習診斷與輔導的基本原理。
- (二)藉由學習輔導的學習理論的論述，增進教師學習輔導的智能。
- (三)了解各領域學習輔導的策略，以因應職場領域教學與學習輔導的應用。
- (四)透過學習輔導的引導機制，增進學生學習效能，提升教學品質。
- (五)透過 AI 進行小組討論與分享學習輔導的內容與策略，提升學習輔導的實質效益。

六、Teaching Process

List	Date	Syllabus	Note(homework)
01	115.07.21	◆ 破冰活動(Ice Breaker Activities)彼此認識 透過音樂賞析和帶動唱建立好彼此關係 1.當我們同在一起 2.找到一個朋友(同儕關係) 3.我們都是一家人(師生關係) ◆ 學習輔導課程大綱簡介 ◆ 學習輔導的基本概述 1.學習輔導的意義 (1)音樂饗宴-思索「學習輔導」面向 (2)「學習輔導」九宮格賓果遊戲 (3)學員分享「學習輔導」賓果內容 2.學習輔導的價值性 3 學習輔導的原則 4.影響學生學習的因素 5.學習輔導的內容 ◆ 透過 AI 進行小組討論與分享學習輔導的內容	
02	115.07.21	◆ 學習輔導的學習理論或參訪 1.行為學派的學習理論 2.認知學派的學習理論 3.後設認知的學習策略 4.認知行為學派的學習理論	◆ 個人蒐集學習計畫的擬定和學習輔導的策略及心得 A4 一張
03	115.07.23	◆ 學習計畫的擬定 1.設定價值的目標 2.發展有效的計畫	◆ 各小組準備學習困難的輔導案例並

		3.時間管理的實踐 ◆ 學習輔導的策略 建構良好的學習環境 建立良好的師生關係 提供學習輔導服務 鼓勵學生參與校內外活動 實施增強獎勵活動機制 適時反思檢討學校輔導機制 ◆ 透過 AI 進行小組討論與分享學習輔導的策略	製作 PPT 檔 報告
04	115.07.23	◆ 小組討論學習輔導的實務案例 1 學習輔導小組設置要點之實務分析 2.各小組現場抽題討論學習困難的輔導案例 -學習困難的個案由各組透過 AI 生成系統或實際職場上的案例 (1)學生學習困難的個案分析 (2)-行為分析-認知分析-動機分析 (3)學習輔導策略 (4)結語 (5)未來的建議 (6)思考與討論 3.全班共同討論與分析	◆ 個人蒐集學習動機的輔導策略及心得 A4 一張
05	115.08.03	◆ 學習動機的輔導 1.學習動機的定義與概念 2.心理分析論的動機理論 3.行為論的動機策略 4.人本主義的動機策略 5.認知論的動機策略 6.社會認知論的動機策略 7.整合型的動機策略 8.學習動機的輔導方案	
06	115.08.04	◆ 合作學習的教學輔導及影片賞析 ◆ 學業低成就學生的學習輔導 1.學業低成就學生的特性 2.學業低成就學生的補救教學 3.透過 AI 進行各小組討論學業低成就學生的學習輔導策略	◆ 個人蒐集差異化教學的輔導策略及心得 A4 一張 ◆ 個人和小組準備期末學習輔導的心得和報告

07	115.08.06	◆ 差異化教學與學習輔導策略 1.差異化教學的意義 2.差異化教學的輔導策略 (1)內容（Content）差異化策略 (2)歷程（Process）差異化策略 (3)成果（Product）差異化策略 (4)學習環境（Learning Environment）差異化策略 (5)學習輔導實務策略 ✓ 低成就學生 ✓ 學習動機低落學生 ✓ 資優或高成就學生 ✓ 特殊需求學生 3.凱勒的學習理論與模式	
08	115.08.06	繳交作業與評量(final assessment) 1.個人學習輔導心得反思和自評成績 A4 一張 2.各小組報告各領域學習輔導策略並裝訂成冊	

七、Teaching Approach

1. Lecture with PPT and discussion
2. Topic analysis, discussion and activity share
3. Share of practice learning
4. Report and discuss of learning guidance issues

八、Assessment Method

1. Present 10%
2. Participate in discussion and share your ideas 20%
3. Midterm report assessment (Group discussions and reports) 20%
4. Homework assignment 20%
5. Final assessment 30%

九、References

- 王文科、王智弘譯(2002)。學習心理學--學習理論導論。五南。
- 何英奇、毛國楠、張景媛、周文欽等著(2018)。學習輔導 (第二版)。心理。
- 何福田主編(1992)。從學習心理談教學策略。臺灣省政府教育廳：國立屏東師範學院。
- 吳武典(1990)。國小怎樣實施輔導工作。心理。
- 吳澄波、施惠玲、張月玲、張翠芬、陳雪蘋、劉淑翰(2013)。小團體帶領實務手冊。新北教育局。

- 李咏吟主編(2011)。學習輔導-學習心理學的應用(第二版)。心理。
- 吳幸宜(譯)(2003)。學習理論與教學應用(Gredler, M. E.原著)。心理出版社。(原著出版於2001年)
- 林建平(2018)。學習輔導：理論與實務。五南。
- 林佩璇、李俊湖、詹惠雪(2011)。差異化教學。心理。
- 林進山(2023)。敘說自我探究學習三體共構因應之策略。師友月刊，637期，14-19。
- 張碧珠、林素卿、陳麗如、洪儷瑜、蔡佩玲、賴怡君(譯)(2014)。能力混合班級的差異化教學(Tomlinson C. A.原著)。五南。(原著出版於2014年)
- 張新仁(2019)。學習策略教學。心理。
- 張新仁主編(2003)。學習與教學新趨勢。心理。
- 張壽山主編(1992)。學習理論與教學應用。臺灣省政府教育廳：國立高雄師範大學。
- 教育部(2021)。學生學習扶助實施方案。
- 教育部(2021)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 邱立崗、許天維、張苑珍、黃寶園(譯)(2006)。教學原理：學習與教學(Kauchak, D. P. & Eggen, P. D.原著)。學富文化。(原著出版於2003年)
- 鄭英耀、蔡佩玲(譯)(2000)。檔案教學：學生學習檔案的理論與實務(Danielson, C. & Abrutyn, L.原著)。心理出版社。(原著出版於1997年)
- Ambrose, S. A., et al. (2010). *How learning works: Seven research-based principles for smart teaching*. Jossey-Bass.
- Alderman, M. K. (1990). Motivation for at-risk students. *Educational leadership*, 48(1), 27-30.
- Danielson, C. & Abrutyn, L. (1997). *An introduction to using portfolios in the classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development
- Entwistle, N. (1988). *Styles of learning and teaching: An integrated outline of education psychology*. London, UK: David Fulton.
- Hall, T., Strangman, N., & Meyer, A. (2014). *Differentiated instruction and implications for UDL implementation*. National Center on Accessing the General Curriculum.
- Schunk, D. H., Meece, J. L., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (4th ed.). Pearson.
- Tomlinson, C. A (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms* (3rd ed.). ASCD.
- Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. ASCD.
- Whitaker, P. (1995). *Managing to learn*. London, UK: Cassell.
- Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge.