

諮商與心理治療的理論與技術(上、下)

修慧蘭 東吳大學/
政治大學
心理系兼任副教授

一、課程目標：修習完本課程後，學習者能

1. 認識當代各重要個別諮商學派的理論基礎與技術
2. 將諮商理論適當應用於教學情境中
3. 增進對諮商與心理治療的倫理有正確之認識。
4. 從諮商與心理治療的角度思考問題，增進對自己與別人的瞭解
5. 實踐個人所學促進自我成長與個人心理健康

二、教學進度

週次	研討主題 (討論與選擇)	備註
(7/9 一天)	課程說明、諮商與心理治療緒論及倫理	ch1-3
(7/14)	諮商實務中的專業倫理課題 (影片賞析:命運化妝師，心得作業)	
(7/15 一天)	個人中心治療法與基本諮商技術演練	
(7/16)	精神分析治療法&阿德勒學派治療	
(7/20 一天)	存在主義治療法 及完形治療法 演練	
(8/03)	4 組案例報告及短演	
(8/05 一天)	認知治療法及行為治療	
(8/11 一天)	現實治療法及認知行等小組演練	
(8/12 一天)	短期焦點解決治療及 4 組案例報告及短演	

三、教學進行方式：本課程以「講授--小組分享與演練--班級討論--自我反思」的模式進行教學活動

四、評量依據

1. 出缺席紀錄、上課參與討論：5%。
2. 心得作業：15%。
3. 分組報告：50%。
4. 期末個人書面報告：30%

*作業(影片心得，最少 2 頁)

記錄自己在閱讀與上課的學習心得，及參考生活的實踐過程中所發生的懷疑、困惑…等現象，重點在讓你進一步思索自己所讀的文章或課堂上的討論所獲得的啟示或引發的回應、哪些論點深獲你(妳)同意或不同意等。

*案例分組口頭報告(需交書面)

每四-五人組成學習小組進行口頭報告，以一案例為主軸，選用任一諮商理論

說明對此案例之評估與諮商策略及短演(部分諮商片段)。

***分組報告方式**

每一組 30 分鐘：案例報告 10 分鐘，短演 10 分鐘為原則，5 分鐘討論與發問

***期末個人作業（最後一次上課繳交，最少一頁）**

說明自己認為較適配的諮商理論與技術，以整合理論及自己的經驗。

（所有報告請以 A4 紙張橫式書寫或打印，不需另加硬式封面）

五、教科書

修慧蘭、鄭玄藏等合譯(2013)。諮商與心理治療：理論與實務(第3版)。台北：雙葉

六、參考書

洪莉竹(民97)。中學輔導人員專業倫理困境與因應策略研究。教育心理學報，39卷，3期，451-472頁

馬長齡、羅幼瓊、葉怡寧、林延叡譯(2009)。諮商與心理治療。台北：心理

劉英蘭譯(2007)。諮商與心理治療。台北：五南

潘正德(2007)。諮商理論、技術與實務。台北：心理

許維素 校閱(2004)。教師諮商技巧。台北：心理

王智弘、林意苹、張勻銘、蘇盈儀 等譯(2006)。輔導與諮商原理—助人專業的入門指南。學富。

吳芝儀、許維素 校閱(2005)。輔導與諮商概論。濤石。

學生輔導通訊、諮商與輔導、輔導季刊等期刊。

台灣心理諮商資訊網 <http://heart.ncue.edu.tw/>等