

國立政治大學 105 年教師研習中心第二專長班(輔導科)

教學大綱

課程名稱 (中英文)	青少年偏差行為輔導		
	Guidance of Adolescent Deviant Behavior		
授課教師	傅如馨	office	研究大樓 0630
email	jfu@nccu.edu.tw	phone	(02)2939-3091 ext. 88081
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解青少年偏差行為特質及概況 2. 能瞭解青少年偏差行為形成原因 3. 能以多重專業取向診斷青少年偏差行為 4. 能運用個人或團體諮商與心理治療技巧矯治青少年偏差行為 5. 能運用所學於青少年輔導工作 		
課程大綱	<ul style="list-style-type: none"> • 偏差行為意義、概況與分類 • 生態觀點說明青少年偏差行為形成的原因 • 以多重專業取向診斷青少年偏差行為 • 可應用矯治青少年偏差行為之諮商與心理治療技巧 • 各類青少年偏差行為問題研討 		
上課進度	<p><u>Day 1 (10/4 Sat.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 偏差行為意義、概況與分類 ➢ 青少年偏差行為形成的原因與理論 ➢ 以多重專業取向診斷青少年偏差行為 ➢ 青少年偏差行為之個人或團體諮商與心理治療技巧 <p>Day 2 (10/25 Sat.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 青少年憂鬱症與自殺/自殘行為問題研討 ➢ 青少年焦慮症候群問題研討 ➢ 青少年社交困難問題研討 ➢ 青少年網路上癮問題研討 <p>Day 3 (11/9 Sun.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 青少年學習困難與 ADHD 相關問題研討 ➢ 青少年用藥行為問題研討 ➢ 青少年霸凌問題研討 ➢ 青少年幫派問題研討 		

	<p>Day 4 (12/7 Sun.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 青少年未婚懷孕問題研討 ➤ 青少年中輟問題研討 ➤ 校園內的輔導和管教機制 ➤ 綜合討論和回顧
<p>教學方式</p>	<p>教授 討論 實作演練 多媒體教學</p>
<p>課程要求 評分標準</p>	<p>評分標準</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 30% 2. 書面報告 30% 3. 電影欣賞或讀書心得報告 25% 4. 上課參與 15% <p>口頭報告:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組同學任選一項青少年偏差行為，作為專題報告之主題。 2. 從課堂中所講授之內容及統整不同書籍對此主題觸及之內容，對此問題予以剖析，提出積極解決之方，並於課堂中提出報告。 3. 報告內容需包含問題的概述、推論問題發生的來源、延誤處理會帶來的傷害或影響、及應採取之輔導青少年偏差行為之個人或團體諮商與心理治療技巧。 4. 每組報告者於報告前一週 email 給老師報告內容大綱，待架構定案後，於三日前電傳給同學準備，以便同學於課堂中提出各人的觀點、建議或疑問。 <p>書面報告:</p> <p>將課堂中的口頭報告及課堂中討論結果，撰寫成小組書面報告，並於最後一次上課前以電子檔繳交報告(6-10pages)。</p> <p>電影欣賞或讀書心得報告:</p> <p>自選一本與青少年偏差行為相關書籍閱讀，並撰寫書面報告。或針對課堂上欣賞的影片來撰寫心得報告(2-5pages)。</p>
<p>參考書目</p>	<p>林朝夫 (2004)。偏差行為輔導與個案研究，心理出版社。</p> <p>梁培勇主編 (2007)。兒童偏差行為，心理出版社。</p> <p>陳金定 (2007)。青少年發展與適應問題—理論與實務，心理出版社。</p> <p>馮觀富等 (2006)。兒童偏差行為的輔導與治療，心理出版社。</p> <p>曾端真 (2000)。兒童行為的評估與輔導，天馬文化事業公司。</p> <p>Carole Sutton 著，練明枋譯 (2006)。兒童與青少年行為問題，心理出版社。</p> <p>Gullotta, T.P. & Adams, G.R. (2005). <i>Handbook of Adolescent Behavioral Problems</i>. Springer Science + Business Media, Inc.</p> <p>Santrock, John W. (2011). <i>Adolescence</i> (14th ed.). New York: McGraw-hill.</p>